

UNITA' D'APPRENDIMENTO N° 1

| | |
|-------------------------|----------------------------------|
| Ordine di scuola | SECONDARIA DI PRIMO GRADO |
| Classe/i | SECONDA |
| Materia | Geografia |
| Ultima revisione | Ottobre 2020 |

| | |
|-----------------------------------|---|
| TITOLO | <i>Regioni e paesi d'Europa</i> |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI | <p>CONOSCENZE - conosce le principali caratteristiche ambientali, demografiche ed economiche degli Stati della regione iberica</p> <p>ABILITA' - riconosce ed utilizza i diversi tipi di carte geografiche - sa orientarsi su una cartina geografica - sa leggere e costruire grafici, tabelle e cartine tematiche - sa completare cartine mute - sa costruire schemi, scalette o mappe logiche - sa riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio - sa confrontare i diversi ambienti - sa mettere in relazione fatti e fenomeni</p> |
| OBIETTIVI DI CITTADINANZA | <p>- conosce culture ed istituzioni diverse - comprende i problemi ambientali, demografici ed economici del nostro tempo - conosce i Patrimoni dell'umanità</p> |
| CONTENUTI | <p>Regione Iberica Regione francese Regione alpina Regione germanica Regione britannica</p> |
| FASI DI LAVORO METODOLOGIA | <p>1. Lezione frontale /multimediale introduttiva dell'argomento 2. Lettura e analisi di materiale iconografico e di carte geografiche presenti sul libro proposti anche mediante Google Classroom 3. Lettura selettiva del testo e individuazione delle parole/frasi chiave proposte anche mediante Google Classroom 4. Costruzione di schemi o mappe concettuali funzionali all'apprendimento dei contenuti 5. Esercizi di comprensione/rielaborazione orale/scritta proposti anche mediante Google Classroom</p> <p>Alunni DSA/ BES: si procede alla riduzione dei contenuti</p> <p>Alunni DVA: vedasi PEI</p> |
| TEMPI PREVISTI | Settembre - gennaio |
| VERIFICA | <p>Il raggiungimento degli obiettivi viene testato mediante una verifica scritta oggettiva, test a tempo con presenza di domande aperte, proposti mediante la piattaforma G-Suite, e interrogazioni orali.</p> <p>Alunni DSA/ BES: verifiche ridotte nel numero di richieste.</p> <p>Alunni diversamente abili: vedasi PEI</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| <p>VALUTAZIONE</p> | <p>La valutazione degli apprendimenti acquisiti dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.</p> <p>La certificazione delle competenze acquisite dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di un livello di padronanza.</p> <p>La valutazione delle verifiche scritte oggettive e dei test a tempo terrà conto non solo del completamento della prova entro il lasso di tempo assegnato, ma anche della rielaborazione personale che gli alunni dovranno dimostrare di aver compiuto, rispondendo alle domande aperte.</p> <p><u>Alunni DSA/ BES</u>: i criteri di valutazione non differiscono da quelli utilizzati per il resto della classe.</p> <p><u>Alunni diversamente abili</u>: vedasi PEI</p> |
| <p>COMPETENZE IN USCITA</p> | <p>COMPETENZE DISCIPLINARI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analizza e descrive il paesaggio come un sistema di relazioni fisiche ed antropiche 2. individua l'interdipendenza di fatti e fenomeni 3. riflette sulle trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio e cerca soluzioni 4. è consapevole delle differenze socio-economiche degli stati europei 5. descrive aspetti, comportamenti e problemi della società attuale 6. costruisce, legge e interpreta tabelle e grafici 7. legge e interpreta vari tipi di carte geografiche 8. espone utilizzando il lessico specifico <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione 2. usa le conoscenze acquisite per comprendere culture diverse dalla propria |

COMPETENZE CHIAVE RELATIVE ALL'UNITA' D'APPRENDIMENTO N° 1

| Profilo della competenza | Competenza chiave | Dimensioni della competenza | <i>Iniziale</i> | <i>Base</i> | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i> |
|--|---|--|-----------------|--------------|-------------------|-----------------|
| Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. | n. 4 Competenze digitali | Ricorre ad un repertorio di risorse tecnologiche | modesto | ridotto | ampio | vasto |
| | | Usa le tecnologie in modo | parziale | esecutivo | autonomo | esperto |
| | | Nell'uso delle tecnologie dimostra senso critico | limitato | superficiale | apprezzabile | elevato |
| | | <i>Livello di padronanza</i> | <i>D</i> | <i>C</i> | <i>B</i> | <i>A</i> |

| Profilo della competenza | Competenza chiave | Dimensioni della competenza | <i>Iniziale</i> | <i>Base</i> | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i> |
|---|--|---------------------------------------|-----------------|-------------|-------------------|-----------------|
| Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. | n. 5 Imparare ad imparare | Possiede conoscenze personali | frammentarie | parziali | ampie | estese |
| | | Dimostra curiosità e ricerca di senso | se sollecitato | parziale | consapevole | attiva |
| | | Attua modalità di ricerca | se sollecitato | parziali | consapevoli | attive |
| | | Nel lavoro evidenzia autonomia | limitata | ridotta | adeguata | elevata |
| | | <i>Livello di padronanza</i> | <i>D</i> | <i>C</i> | <i>B</i> | <i>A</i> |

| Profilo della competenza | Competenza chiave | Dimensioni della competenza | <i>Iniziale</i> | <i>Base</i> | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i> |
|--|--|---|-----------------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una | n. 6 Competenze sociali e civiche | Rispetta le regole in modo | limitato | accettabile | adeguato | consapevole |
| | | Verso insegnanti e compagni manifesta atteggiamenti | passivi | corretti | collaborativi | propositivi |
| | | Partecipa alla vita di classe | se sollecitato | in modo accettabile | in modo collaborativo | in modo propositivo |
| | | Adotta comportamenti rispettosi degli altri | se sollecitato | in modo accettabile | in modo adeguato | in modo consapevole |

| | | | | | |
|---|--|----------------|---------------------|------------------|---------------------|
| convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. | Adotta comportamenti rispettosi delle situazioni | se sollecitato | in modo accettabile | in modo adeguato | in modo consapevole |
| | Nel lavoro dimostra impegno | limitato | accettabile | adeguato | attivo |
| | <i>Livello di padronanza</i> | <i>D</i> | <i>C</i> | <i>B</i> | <i>A</i> |

| Profilo della competenza | Competenza chiave | Dimensioni della competenza | <i>Iniziale</i> | <i>Base</i> | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i> |
|--|--|---|-----------------|----------------------|-------------------|----------------------------|
| Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. | n. 7 spirito di iniziativa ed imprenditorialità | Si assume responsabilità in modo | limitato | accettabile | apprezzabile | elevato |
| | | Dimostra spirito di iniziativa | limitato | accettabile | apprezzabile | elevato |
| | | Affronta le novità | se sollecitato | in modo superficiale | in modo autonomo | in modo attivo |
| | | Nelle relazioni personali dimostra maturità | limitata | accettabile | adeguata | elevata |
| | | Riflette sul proprio operato | se guidato | in modo superficiale | in modo autonomo | in modo costante ed attivo |
| | | Prende decisioni e opera scelte in modo | frettoloso | superficiale | autonomo | accurato |
| | | <i>Livello di padronanza</i> | <i>D</i> | <i>C</i> | <i>B</i> | <i>A</i> |

| Profilo della competenza | Competenza chiave | Dimensioni della competenza | <i>Iniziale</i> | <i>Base</i> | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i> |
|---|--|--|-----------------|-------------|-------------------|-----------------|
| Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. | n. 8b Consapevolezza ed espressione culturale | Dispone di coordinate spazio-temporali | frammentarie | parziali | ampie | estese |
| | | Denota modalità di analisi ad un livello | non autonomo | ridotto | adeguato | elevato |
| | | <i>Livello di padronanza</i> | <i>D</i> | <i>C</i> | <i>B</i> | <i>A</i> |

UNITA' D'APPRENDIMENTO N° 2

| | |
|-------------------------|----------------------------------|
| Ordine di scuola | SECONDARIA DI PRIMO GRADO |
| Classe/i | SECONDA |
| Materia | Geografia |
| Ultima revisione | Ottobre 2020 |

| TITOLO | <i>Europa e Unione Europea</i> |
|-----------------------------------|--|
| OBIETTIVI DISCIPLINARI | CONOSCENZE - conosce le fasi del processo di unità dell'Europa - conosce gli stati appartenenti all'UE ABILITA' - utilizza grafici, tabelle e immagini per capire i fenomeni economici - utilizza carte storiche - sa leggere e costruire una carta tematica - mette in relazione fatti e fenomeni |
| OBIETTIVI DI CITTADINANZA | - conosce gli ordinamenti politici europei - conosce i simboli della UE - conosce i requisiti richiesti per poter entrare nella UE - conosce le attività e le Istituzioni dell'UE |
| CONTENUTI | Gli stati d'Europa L'Unione Europea Le istituzioni dell'UE Le politiche comunitarie Il mercato comune e la crisi economica Il futuro dell'Unione L'Europa e le organizzazioni internazionali |
| FASI DI LAVORO METODOLOGIA | 1. Lezione frontale /multimediale introduttiva dell'argomento 2. Lettura e analisi di materiale iconografico e di carte geografiche presenti sul libro proposti anche mediante Google Classroom 3. Lettura selettiva del testo e individuazione delle parole/frasi chiave proposte anche mediante Google Classroom 4. Costruzione di schemi o mappe concettuali funzionali all'apprendimento dei contenuti 5. Esercizi di comprensione/rielaborazione orale/scritta proposti anche mediante Google Classroom Alunni DSA/ BES: si procede alla riduzione dei contenuti Alunni DVA: vedasi PEI |
| TEMPI PREVISTI | Febbraio |
| VERIFICA | Il raggiungimento degli obiettivi viene testato mediante una verifica scritta oggettiva, test a tempo con presenza di domande aperte, proposti mediante la piattaforma G-Suite, e interrogazioni orali. <u>Alunni DSA/ BES: verifiche ridotte nel numero di richieste.</u> <u>Alunni diversamente abili: vedasi PEI</u> |

| | |
|------------------------------------|--|
| <p>VALUTAZIONE</p> | <p>La valutazione degli apprendimenti acquisiti dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.</p> <p>La certificazione delle competenze acquisite dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di un livello di padronanza.</p> <p>La valutazione delle verifiche scritte oggettive e dei test a tempo terrà conto non solo del completamento della prova entro il lasso di tempo assegnato, ma anche della rielaborazione personale che gli alunni dovranno dimostrare di aver compiuto, rispondendo alle domande aperte.</p> <p><u>Alunni DSA/ BES</u>: i criteri di valutazione non differiscono da quelli utilizzati per il resto della classe.</p> <p><u>Alunni diversamente abili</u>: vedasi PEI</p> |
| <p>COMPETENZE IN USCITA</p> | <p>COMPETENZE DISCIPLINARI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. si orienta sulle carte storico- geografiche 2. analizza e descrive il territorio come un sistema di relazioni fisiche ed antropiche 3. possiede le mappe mentali per collocare spazialmente i fenomeni 4. individua le relazioni causali tra fenomeni geografici e l'interdipendenza di fatti e fenomeni 5. costruisce, legge e interpreta tabelle e grafici 6. legge e interpreta vari tipi di carte geografiche 7. espone utilizzando il lessico specifico <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprende i valori e le norme della comunità democratica 2. comprende e riconosce i diversi ambiti di intervento della UE |

COMPETENZE CHIAVE RELATIVE ALL'UNITA' D'APPRENDIMENTO N° 2

| Profilo della competenza | Competenza chiave | Dimensioni della competenza | <i>Iniziale</i> | <i>Base</i> | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i> |
|---|--|---------------------------------------|-----------------|-------------|-------------------|-----------------|
| Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. | n. 5 Imparare ad imparare | Possiede conoscenze personali | frammentarie | parziali | ampie | estese |
| | | Dimostra curiosità e ricerca di senso | se sollecitato | parziale | consapevole | attiva |
| | | Attua modalità di ricerca | se sollecitato | parziali | consapevoli | attive |
| | | Nel lavoro evidenzia autonomia | limitata | ridotta | adeguata | elevata |
| | | <i>Livello di padronanza</i> | <i>D</i> | <i>C</i> | <i>B</i> | <i>A</i> |

| Profilo della competenza | Competenza chiave | Dimensioni della competenza | <i>Iniziale</i> | <i>Base</i> | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i> |
|--|--|---|-----------------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. | n. 6 Competenze sociali e civiche | Rispetta le regole in modo | limitato | accettabile | adeguato | consapevole |
| | | Verso insegnanti e compagni manifesta atteggiamenti | passivi | corretti | collaborativi | propositivi |
| | | Partecipa alla vita di classe | se sollecitato | in modo accettabile | in modo collaborativo | in modo propositivo |
| | | Adotta comportamenti rispettosi degli altri | se sollecitato | in modo accettabile | in modo adeguato | in modo consapevole |
| | | Adotta comportamenti rispettosi delle situazioni | se sollecitato | in modo accettabile | in modo adeguato | in modo consapevole |
| | | Nel lavoro dimostra impegno | limitato | accettabile | adeguato | attivo |
| | | <i>Livello di padronanza</i> | <i>D</i> | <i>C</i> | <i>B</i> | <i>A</i> |

| Profilo della competenza | Competenza chiave | Dimensioni della competenza | <i>Iniziale</i> | <i>Base</i> | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i> |
|--|--|---|-----------------|----------------------|-------------------|----------------------------|
| Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. | n. 7 spirito di iniziativa ed imprenditorialità | Si assume responsabilità in modo | limitato | accettabile | apprezzabile | elevato |
| | | Dimostra spirito di iniziativa | limitato | accettabile | apprezzabile | elevato |
| | | Affronta le novità | se sollecitato | in modo superficiale | in modo autonomo | in modo attivo |
| | | Nelle relazioni personali dimostra maturità | limitata | accettabile | adeguata | elevata |
| | | Riflette sul proprio operato | se guidato | in modo superficiale | in modo autonomo | in modo costante ed attivo |
| | | Prende decisioni e opera scelte in modo | frettoloso | superficiale | autonomo | accurato |
| | | <i>Livello di padronanza</i> | <i>D</i> | <i>C</i> | <i>B</i> | <i>A</i> |

| Profilo della competenza | Competenza chiave | Dimensioni della competenza | <i>Iniziale</i> | <i>Base</i> | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i> |
|---|--|--|-----------------|-------------|-------------------|-----------------|
| Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. | n. 8b Consapevolezza ed espressione culturale | Dispone di coordinate spazio-temporali | frammentarie | parziali | ampie | estese |
| | | Denota modalità di analisi ad un livello | non autonomo | ridotto | adeguato | elevato |
| | | <i>Livello di padronanza</i> | <i>D</i> | <i>C</i> | <i>B</i> | <i>A</i> |

UNITA' D'APPRENDIMENTO N° 3

| | |
|-------------------------|----------------------------------|
| Ordine di scuola | SECONDARIA DI PRIMO GRADO |
| Classe/i | SECONDA |
| Materia | Geografia |
| Ultima revisione | Ottobre 2020 |

| | |
|-----------------------------------|--|
| TITOLO | <i>Regioni e paesi d'Europa</i> |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI | CONOSCENZE - conosce le principali caratteristiche ambientali, demografiche ed economiche degli Stati europei ABILITA' - riconosce ed utilizza i diversi tipi di carte geografiche - sa orientarsi su una cartina geografica - sa leggere e costruire grafici, tabelle e cartine tematiche - sa completare cartine mute - sa costruire schemi, scalette o mappe logiche - sa riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio - sa confrontare i diversi ambienti - sa mettere in relazione fatti e fenomeni |
| OBIETTIVI DI CITTADINANZA | - conosce culture ed istituzioni diverse - comprende i problemi ambientali, demografici ed economici del nostro tempo - conosce i Patrimoni dell'umanità |
| CONTENUTI | Regione scandinava Regione sarmatica Regione danubiana Regione balcanico-mediterranea Turchia |
| FASI DI LAVORO METODOLOGIA | 1. Lezione frontale /multimediale introduttiva dell'argomento 2. Lettura e analisi di materiale iconografico e di carte geografiche presenti sul libro proposti anche mediante Google Classroom 3. Lettura selettiva del testo e individuazione delle parole/frasi chiave proposte anche mediante Google Classroom 4. Costruzione di schemi o mappe concettuali funzionali all'apprendimento dei contenuti 5. Esercizi di comprensione/rielaborazione orale/scritta proposti anche mediante Google Classroom Alunni DSA/ BES: si procede alla riduzione dei contenuti Alunni DVA: vedasi PEI |
| TEMPI PREVISTI | Marzo - giugno |
| VERIFICA | Il raggiungimento degli obiettivi viene testato mediante una verifica scritta oggettiva, test a tempo con presenza di domande aperte, proposti mediante la piattaforma G-Suite, e interrogazioni orali. Alunni DSA/ BES: verifiche ridotte nel numero di richieste. Alunni diversamente abili: vedasi PEI |

| | |
|------------------------------------|--|
| <p>VALUTAZIONE</p> | <p>La valutazione degli apprendimenti acquisiti dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.</p> <p>La certificazione delle competenze acquisite dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di un livello di padronanza.</p> <p>La valutazione delle verifiche scritte oggettive e dei test a tempo terrà conto non solo del completamento della prova entro il lasso di tempo assegnato, ma anche della rielaborazione personale che gli alunni dovranno dimostrare di aver compiuto, rispondendo alle domande aperte.</p> <p><u>Alunni DSA/ BES</u>: i criteri di valutazione non differiscono da quelli utilizzati per il resto della classe.</p> <p><u>Alunni diversamente abili</u>: vedasi PEI</p> |
| <p>COMPETENZE IN USCITA</p> | <p>COMPETENZE DISCIPLINARI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analizza e descrive il paesaggio come un sistema di relazioni fisiche ed antropiche 2. individua l'interdipendenza di fatti e fenomeni 3. riflette sulle trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio e cerca soluzioni 4. è consapevole delle differenze socio-economiche degli stati europei 5. descrive aspetti, comportamenti e problemi della società attuale 6. costruisce, legge e interpreta tabelle e grafici 7. legge e interpreta vari tipi di carte geografiche 8. espone utilizzando il lessico specifico <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione 2. usa le conoscenze acquisite per comprendere culture diverse dalla propria |

COMPETENZE CHIAVE RELATIVE ALL'UNITA' D'APPRENDIMENTO N° 3

| Profilo della competenza | Competenza chiave | Dimensioni della competenza | <i>Iniziale</i> | <i>Base</i> | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i> |
|--|---|--|-----------------|--------------|-------------------|-----------------|
| Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. | n. 4 Competenze digitali | Ricorre ad un repertorio di risorse tecnologiche | modesto | ridotto | ampio | vasto |
| | | Usa le tecnologie in modo | parziale | esecutivo | autonomo | esperto |
| | | Nell'uso delle tecnologie dimostra senso critico | limitato | superficiale | apprezzabile | elevato |
| | | <i>Livello di padronanza</i> | <i>D</i> | <i>C</i> | <i>B</i> | <i>A</i> |

| Profilo della competenza | Competenza chiave | Dimensioni della competenza | <i>Iniziale</i> | <i>Base</i> | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i> |
|---|--|---------------------------------------|-----------------|-------------|-------------------|-----------------|
| Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. | n. 5 Imparare ad imparare | Possiede conoscenze personali | frammentarie | parziali | ampie | estese |
| | | Dimostra curiosità e ricerca di senso | se sollecitato | parziale | consapevole | attiva |
| | | Attua modalità di ricerca | se sollecitato | parziali | consapevoli | attive |
| | | Nel lavoro evidenzia autonomia | limitata | ridotta | adeguata | elevata |
| | | <i>Livello di padronanza</i> | <i>D</i> | <i>C</i> | <i>B</i> | <i>A</i> |

| Profilo della competenza | Competenza chiave | Dimensioni della competenza | <i>Iniziale</i> | <i>Base</i> | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i> |
|---|--|---|-----------------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna | n. 6 Competenze sociali e civiche | Rispetta le regole in modo | limitato | accettabile | adeguato | consapevole |
| | | Verso insegnanti e compagni manifesta atteggiamenti | passivi | corretti | collaborativi | propositivi |
| | | Partecipa alla vita di classe | se sollecitato | in modo accettabile | in modo collaborativo | in modo propositivo |
| | | Adotta comportamenti rispettosi degli altri | se sollecitato | in modo accettabile | in modo adeguato | in modo consapevole |
| | | Adotta comportamenti rispettosi delle situazioni | se sollecitato | in modo accettabile | in modo adeguato | in modo consapevole |

| | | | | | |
|--|------------------------------|----------|-------------|----------|----------|
| per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. | Nel lavoro dimostra impegno | limitato | accettabile | adeguato | attivo |
| | <i>Livello di padronanza</i> | <i>D</i> | <i>C</i> | <i>B</i> | <i>A</i> |

| Profilo della competenza | Competenza chiave | Dimensioni della competenza | <i>Iniziale</i> | <i>Base</i> | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i> |
|--|--|---|-----------------|----------------------|-------------------|----------------------------|
| Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. | n. 7 spirito di iniziativa ed imprenditorialità | Si assume responsabilità in modo | limitato | accettabile | apprezzabile | elevato |
| | | Dimostra spirito di iniziativa | limitato | accettabile | apprezzabile | elevato |
| | | Affronta le novità | se sollecitato | in modo superficiale | in modo autonomo | in modo attivo |
| | | Nelle relazioni personali dimostra maturità | limitata | accettabile | adeguata | elevata |
| | | Riflette sul proprio operato | se guidato | in modo superficiale | in modo autonomo | in modo costante ed attivo |
| | | Prende decisioni e opera scelte in modo | frettoloso | superficiale | autonomo | accurato |
| | | <i>Livello di padronanza</i> | <i>D</i> | <i>C</i> | <i>B</i> | <i>A</i> |

| Profilo della competenza | Competenza chiave | Dimensioni della competenza | <i>Iniziale</i> | <i>Base</i> | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i> |
|---|--|--|-----------------|-------------|-------------------|-----------------|
| Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. | n. 8b Consapevolezza ed espressione culturale | Dispone di coordinate spazio-temporali | frammentarie | parziali | ampie | estese |
| | | Denota modalità di analisi ad un livello | non autonomo | ridotto | adeguato | elevato |
| | | <i>Livello di padronanza</i> | <i>D</i> | <i>C</i> | <i>B</i> | <i>A</i> |