

UNITA' D'APPRENDIMENTO n° 1

Ordine di scuola	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Classe	PRIMA
Materia	Geografia
Ultima revisione	Ottobre 2020

TITOLO	<i>Gli strumenti della geografia</i>
OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE - conosce gli strumenti della geografia - conosce le principali forme di rappresentazione cartografica - conosce i concetti di reticolo geografico e di coordinate geografiche ABILITA' - sa riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio - riconosce ed utilizza i diversi tipi di carte geografiche - sa determinare le coordinate su una carta geografica - sa orientarsi nello spazio
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	Utilizza strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali
CONTENUTI	Le competenze del geografo La geografia Sapersi orientare Individuare un luogo sulla terra Leggere una carta geografica
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	1. Lezione frontale /multimediale introduttiva dell'argomento 2. Lettura e analisi di materiale iconografico e di carte geografiche presenti sul libro proposti anche mediante Google Classroom 3. Lettura selettiva del testo e individuazione delle parole/frasi chiave proposte anche mediante Google Classroom 4. Costruzione di schemi o mappe concettuali funzionali all'apprendimento dei contenuti 5. Esercizi di comprensione/rielaborazione orale/scritta proposti anche mediante Google Classroom Alunni DSA/ BES: si procede alla riduzione dei contenuti Alunni DVA: vedasi PEI
TEMPI PREVISTI	Settembre - Ottobre
VERIFICA	Il raggiungimento degli obiettivi viene testato mediante una verifica scritta oggettiva, test a tempo con presenza di domande aperte, proposti mediante la piattaforma G-Suite, e interrogazioni orali. <u>Alunni DSA/ BES: verifiche ridotte nel numero di richieste.</u> <u>Alunni diversamente abili: vedasi PEI</u>

VALUTAZIONE	<p>La valutazione degli apprendimenti acquisiti dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.</p> <p>La certificazione delle competenze acquisite dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di un livello di padronanza.</p> <p>La valutazione delle verifiche scritte oggettive e dei test a tempo terrà conto non solo del completamento della prova entro il lasso di tempo assegnato, ma anche della rielaborazione personale che gli alunni dovranno dimostrare di aver compiuto, rispondendo alle domande aperte.</p> <p><u>Alunni DSA/ BES</u>: i criteri di valutazione non differiscono da quelli utilizzati per il resto della classe.</p> <p><u>Alunni diversamente abili</u>: vedasi PEI</p>
COMPETENZE IN USCITA	<p>Obiettivi disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa orientarsi sul territorio e sulle carte geografiche - sa leggere e interpretare gli strumenti della geografia (carte, tabelle, grafici) <p>Obiettivi di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali

COMPETENZE CHIAVE RELATIVE ALL'UNITA' D'APPRENDIMENTO N° 1

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base.	n. 5 Imparare ad imparare	Possiede conoscenze personali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Dimostra curiosità e ricerca di senso	se sollecitato	parziale	consapevole	attiva
		Attua modalità di ricerca	se sollecitato	parziali	consapevoli	attive
		Nel lavoro evidenzia autonomia	limitata	ridotta	adeguata	elevata
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Ha cura e rispetto di sé e degli altri. Assimila il senso e la necessità del rispetto di una convivenza civile. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	n. 6 Competenze sociali e civiche	Rispetta le regole in modo	limitato	accettabile	adeguato	consapevole
		Verso insegnanti e compagni manifesta atteggiamenti	passivi	corretti	collaborativi	propositivi
		Partecipa alla vita di classe	se sollecitato	in modo accettabile	in modo collaborativo	in modo propositivo
		Adotta comportamenti rispettosi degli altri	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		Adotta comportamenti rispettosi delle situazioni	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		Nel lavoro dimostra impegno	limitato	accettabile	adeguato	attivo
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Si orienta nello spazio e nel tempo.	n. 8b Consapevolezza ed espressione culturale	Dispone di coordinate spazio-temporali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Denota modalità di analisi ad un livello	non autonomo	ridotto	adeguato	elevato
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

UNITA' D'APPRENDIMENTO n° 2

Ordine di scuola	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Classe	PRIMA
Materia	Geografia
Ultima revisione	Ottobre 2020

TITOLO	<i>Il continente Europa</i>
OBIETTIVI DISCIPLINARI	<p>CONOSCENZE - conosce le caratteristiche fisiche del territorio europeo</p> <p>ABILITA' - riconosce ed utilizza i diversi tipi di carte geografiche - sa orientarsi su una cartina geografica - sa leggere e costruire una cartina tematica - sa completare cartine mute - sa leggere e costruire grafici e tabelle - sa costruire schemi, scalette o mappe logiche - sa riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio</p>
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e progetta azioni di valorizzazione
CONTENUTI	Il continente Europa Montagna e collina Pianura Fiumi e laghi Mare e coste
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lezione frontale /multimediale introduttiva dell'argomento 2. Lettura e analisi di materiale iconografico e di carte geografiche presenti sul libro proposti anche mediante Google Classroom 3. Lettura selettiva del testo e individuazione delle parole/frasi chiave proposte anche mediante Google Classroom 4. Costruzione di schemi o mappe concettuali funzionali all'apprendimento dei contenuti 5. Esercizi di comprensione/rielaborazione orale/scritta proposti anche mediante Google Classroom <p>Alunni DSA/ BES: si procede alla riduzione dei contenuti</p> <p>Alunni DVA: vedasi PEI</p>
TEMPI PREVISTI	Novembre – Febbraio
VERIFICA	<p>Il raggiungimento degli obiettivi viene testato mediante una verifica scritta oggettiva, test a tempo con presenza di domande aperte, proposti mediante la piattaforma G-Suite, e interrogazioni orali.</p> <p><u>Alunni DSA/ BES</u>: verifiche ridotte nel numero di richieste.</p> <p><u>Alunni diversamente abili</u>: vedasi PEI</p>

VALUTAZIONE	<p>La valutazione degli apprendimenti acquisiti dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.</p> <p>La certificazione delle competenze acquisite dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di un livello di padronanza.</p> <p>La valutazione delle verifiche scritte oggettive e dei test a tempo terrà conto non solo del completamento della prova entro il lasso di tempo assegnato, ma anche della rielaborazione personale che gli alunni dovranno dimostrare di aver compiuto, rispondendo alle domande aperte.</p> <p><u>Alunni DSA/ BES</u>: i criteri di valutazione non differiscono da quelli utilizzati per il resto della classe.</p> <p><u>Alunni diversamente abili</u>: vedasi PEI</p>
COMPETENZE IN USCITA	<p>Obiettivi disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrive il paesaggio geografico - Individua le trasformazioni subite dal paesaggio nel tempo e ipotizza possibili soluzioni future - Individua relazioni causali tra fenomeni geografici e l'interdipendenza di fatti e fenomeni - Analizza e descrive il paesaggio come un sistema di relazioni fisiche e antropiche - Costruisce, legge ed interpreta tabelle e grafici - Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche - Rappresenta graficamente e spiega i fenomeni geografici - Espone utilizzando il lessico specifico

COMPETENZE CHIAVE RELATIVE ALL'UNITA' D'APPRENDIMENTO N° 2

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base.	n. 5 Imparare ad imparare	Possiede conoscenze personali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Dimostra curiosità e ricerca di senso	se sollecitato	parziale	consapevole	attiva

		Attua modalità di ricerca	se sollecitato	parziali	consapevoli	attive
		Nel lavoro evidenzia autonomia	limitata	ridotta	adeguata	elevata
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Ha cura e rispetto di sé e degli altri. Assimila il senso e la necessità del rispetto di una convivenza civile. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	n. 6 Competenze sociali e civiche	Rispetta le regole in modo	limitato	accettabile	adeguato	consapevole
		Verso insegnanti e compagni manifesta atteggiamenti	passivi	corretti	collaborativi	propositivi
		Partecipa alla vita di classe	se sollecitato	in modo accettabile	in modo collaborativo	in modo propositivo
		Adotta comportamenti rispettosi degli altri	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		Adotta comportamenti rispettosi delle situazioni	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		Nel lavoro dimostra impegno	limitato	accettabile	adeguato	attivo
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Si orienta nello spazio e nel tempo.	n. 8b Consapevolezza ed espressione culturale	Dispone di coordinate spazio-temporali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Denota modalità di analisi ad un livello	non autonomo	ridotto	adeguato	elevato
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

UNITA' D'APPRENDIMENTO n° 3

Ordine di scuola	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Classe	PRIMA
Materia	Geografia
Ultima revisione	Ottobre 2020

TITOLO	<i>Il clima</i>
OBIETTIVI DISCIPLINARI	<p>CONOSCENZE - conosce le caratteristiche fisiche e climatiche del territorio europeo</p> <p>ABILITA' - riconosce ed utilizza i diversi tipi di carte geografiche - sa orientarsi su una cartina geografica - sa leggere e costruire una cartina tematica - sa completare cartine mute - sa leggere e costruire grafici e tabelle - sa costruire schemi, scalette o mappe logiche - sa riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio</p>
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e progetta azioni di valorizzazione
CONTENUTI	<p>Che cos'è il clima? Elementi e fattori climatici Il clima e l'uomo Il clima in Europa</p>
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lezione frontale /multimediale introduttiva dell'argomento 2. Lettura e analisi di materiale iconografico e di carte geografiche presenti sul libro proposti anche mediante Google Classroom 3. Lettura selettiva del testo e individuazione delle parole/frasi chiave proposte anche mediante Google Classroom 4. Costruzione di schemi o mappe concettuali funzionali all'apprendimento dei contenuti 5. Esercizi di comprensione/rielaborazione orale/scritta proposti anche mediante Google Classroom <p>Alunni DSA/ BES: si procede alla riduzione dei contenuti</p> <p>Alunni DVA: vedasi PEI</p>
TEMPI PREVISTI	Febbraio - Marzo
VERIFICA	<p>Il raggiungimento degli obiettivi viene testato mediante una verifica scritta oggettiva, test a tempo con presenza di domande aperte, proposti mediante la piattaforma G-Suite, e interrogazioni orali.</p> <p><u>Alunni DSA/ BES</u>: verifiche ridotte nel numero di richieste.</p> <p><u>Alunni diversamente abili</u>: vedasi PEI</p>

VALUTAZIONE	<p>La valutazione degli apprendimenti acquisiti dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.</p> <p>La certificazione delle competenze acquisite dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di un livello di padronanza.</p> <p>La valutazione delle verifiche scritte oggettive e dei test a tempo terrà conto non solo del completamento della prova entro il lasso di tempo assegnato, ma anche della rielaborazione personale che gli alunni dovranno dimostrare di aver compiuto, rispondendo alle domande aperte.</p> <p><u>Alunni DSA/ BES</u>: i criteri di valutazione non differiscono da quelli utilizzati per il resto della classe.</p> <p><u>Alunni diversamente abili</u>: vedasi PEI</p>
COMPETENZE IN USCITA	<p>Obiettivi disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrive il paesaggio geografico - Individua le trasformazioni subite dal paesaggio nel tempo e ipotizza possibili soluzioni future - Individua relazioni causali tra fenomeni geografici e l'interdipendenza di fatti e fenomeni - Analizza e descrive il paesaggio come un sistema di relazioni fisiche e antropiche - Costruisce, legge ed interpreta tabelle e grafici - Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche - Rappresenta graficamente e spiega i fenomeni geografici - Espone utilizzando il lessico specifico <p>Obiettivi di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conosce il valore dell'ambiente e agisce consapevolmente per la sua salvaguardia

COMPETENZE CHIAVE RELATIVE ALL'UNITA' D'APPRENDIMENTO N° 3

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base.	n. 5 Imparare ad imparare	Possiede conoscenze personali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Dimostra curiosità e ricerca di senso	se sollecitato	parziale	consapevole	attiva
		Attua modalità di ricerca	se sollecitato	parziali	consapevoli	attive

		Nel lavoro evidenzia autonomia	limitata	ridotta	adeguata	elevata
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Ha cura e rispetto di sé e degli altri. Assimila il senso e la necessità del rispetto di una convivenza civile. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	n. 6 Competenze sociali e civiche	Rispetta le regole in modo	limitato	accettabile	adeguato	consapevole
		Verso insegnanti e compagni manifesta atteggiamenti	passivi	corretti	collaborativi	propositivi
		Partecipa alla vita di classe	se sollecitato	in modo accettabile	in modo collaborativo	in modo propositivo
		Adotta comportamenti rispettosi degli altri	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		Adotta comportamenti rispettosi delle situazioni	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		Nel lavoro dimostra impegno	limitato	accettabile	adeguato	attivo
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Si orienta nello spazio e nel tempo.	n. 8b Consapevolezza ed espressione culturale	Dispone di coordinate spazio-temporali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Denota modalità di analisi ad un livello	non autonomo	ridotto	adeguato	elevato
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

UNITA' D'APPRENDIMENTO n° 4

Ordine di scuola	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Classe	PRIMA
Materia	Geografia
Ultima revisione	Ottobre 2020

TITOLO	<i>Popolazione e demografia</i>
OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none">- conosce le caratteristiche della popolazione europea- conosce e descrive i flussi migratori- conosce gli ordinamenti politici europei- conosce i concetti e gli strumenti di base dell'economia- conosce gli squilibri economici esistenti ABILITA' <ul style="list-style-type: none">- sa leggere carte tematiche- utilizza grafici, tabelle e immagini per capire i fenomeni economici- comprende le cause dei diversi livelli di sviluppo
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none">- riflette sulle cause dell'immigrazione e si immedesima e comprende il problema dell'immigrazione- conosce i poteri presenti in uno stato- conosce gli ordinamenti politici europei
CONTENUTI	Popolazione e demografia La popolazione europea L'Europa: un crocevia di popoli Le lingue in Europa Le religioni
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	<ol style="list-style-type: none">1. Lezione frontale /multimediale introduttiva dell'argomento2. Lettura e analisi di materiale iconografico e di carte geografiche presenti sul libro proposti anche mediante Google Classroom3. Lettura selettiva del testo e individuazione delle parole/frasi chiave proposte anche mediante Google Classroom4. Costruzione di schemi o mappe concettuali funzionali all'apprendimento dei contenuti5. Esercizi di comprensione/rielaborazione orale/scritta proposti anche mediante Google Classroom <p>Alunni DSA/ BES: si procede alla riduzione dei contenuti</p> <p>Alunni DVA: vedasi PEI</p>
TEMPI PREVISTI	Maggio - Giugno

VERIFICA	<p>Il raggiungimento degli obiettivi viene testato mediante una verifica scritta oggettiva, test a tempo con presenza di domande aperte, proposti mediante la piattaforma G-Suite, e interrogazioni orali.</p> <p><u>Alunni DSA/ BES:</u> verifiche ridotte nel numero di richieste.</p> <p><u>Alunni diversamente abili:</u> vedasi PEI</p>
VALUTAZIONE	<p>La valutazione degli apprendimenti acquisiti dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.</p> <p>La certificazione delle competenze acquisite dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di un livello di padronanza.</p> <p>La valutazione delle verifiche scritte oggettive e dei test a tempo terrà conto non solo del completamento della prova entro il lasso di tempo assegnato, ma anche della rielaborazione personale che gli alunni dovranno dimostrare di aver compiuto, rispondendo alle domande aperte.</p> <p><u>Alunni DSA/ BES:</u> i criteri di valutazione non differiscono da quelli utilizzati per il resto della classe.</p> <p><u>Alunni diversamente abili:</u> vedasi PEI</p>
COMPETENZE IN USCITA	<p>Obiettivi disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrive aspetti e problemi della società attuale - Possiede mappe mentali per collocare spazialmente i fenomeni - Individua relazioni causali tra fenomeni geografici e l'interdipendenza di fatti e fenomeni - Costruisce tabelle e grafici - Legge e interpreta tabelle, grafici e vari tipi di carte geografiche e tematiche - Espone utilizzando il lessico specifico <p>Obiettivi di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio urbano come patrimonio culturale e progetta azioni di valorizzazione - Usa le conoscenze acquisite per comprendere una cultura diversa dalla propria e comprende il motivo delle migrazioni - Confronta il proprio patrimonio culturale con quello dei compagni di classe provenienti da altri Paesi

COMPETENZE CHIAVE RELATIVE ALL'UNITA' D'APPRENDIMENTO N° 5

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Possiede un patrimonio organico	n. 5 Imparare ad	Possiede conoscenze personali	frammentarie	parziali	ampie	estese

di conoscenze e nozioni di base.	imparare	Dimostra curiosità e ricerca di senso	se sollecitato	parziale	consapevole	attiva
		Attua modalità di ricerca	se sollecitato	parziali	consapevoli	attive
		Nel lavoro evidenzia autonomia	limitata	ridotta	adeguata	elevata
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Ha cura e rispetto di sé e degli altri. Assimila il senso e la necessità del rispetto di una convivenza civile. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	n. 6 Competenze sociali e civiche	Rispetta le regole in modo	limitato	accettabile	adeguato	consapevole
		Verso insegnanti e compagni manifesta atteggiamenti	passivi	corretti	collaborativi	propositivi
		Partecipa alla vita di classe	se sollecitato	in modo accettabile	in modo collaborativo	in modo propositivo
		Adotta comportamenti rispettosi degli altri	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		Adotta comportamenti rispettosi delle situazioni	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		Nel lavoro dimostra impegno	limitato	accettabile	adeguato	attivo
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Si orienta nello spazio e nel tempo.	n. 8b Consapevolezza ed espressione culturale	Dispone di coordinate spazio-temporali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Denota modalità di analisi ad un livello	non autonomo	ridotto	adeguato	elevato
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>