

**UNITA' D'APPRENDIMENTO n° 1**

<b>Ordine di scuola</b>	<b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<b>Classe</b>	<b>TERZA</b>
<b>Materia</b>	<b>Geografia</b>
<b>Ultima revisione</b>	<b>Ottobre 2020</b>

<b>TITOLO</b>	<b>Il pianeta Terra, Antartide</b>
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce e riconosce gli elementi del geosistema</li> <li>- conosce le principali caratteristiche dei diversi ambienti</li> </ul> <p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa confrontare i diversi ambienti</li> <li>- sa riconoscere le trasformazioni sul territorio</li> <li>- mette in relazione le attività dell'uomo con l'ambiente</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI CITTADINANZA</b>	- conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale
<b>CONTENUTI</b>	I climi del mondo I biomi della Terra Antartide
<b>FASI DI LAVORO METODOLOGIA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lezione frontale /multimediale introduttiva dell'argomento</li> <li>2. Lettura e analisi di materiale iconografico e di carte geografiche presenti sul libro proposti anche mediante Google Classroom</li> <li>3. Lettura selettiva del testo e individuazione delle parole/frasi chiave proposte anche mediante Google Classroom</li> <li>4. Costruzione di schemi o mappe concettuali funzionali all'apprendimento dei contenuti</li> <li>5. Esercizi di comprensione/rielaborazione orale/scritta proposti anche mediante Google Classroom</li> </ol> <p>Alunni DSA/ BES: si procede alla riduzione dei contenuti</p> <p>Alunni DVA: vedasi PEI</p>
<b>TEMPI PREVISTI</b>	Settembre
<b>VERIFICA</b>	<p>Il raggiungimento degli obiettivi viene testato mediante una verifica scritta oggettiva, test a tempo con presenza di domande aperte, proposti mediante la piattaforma G-Suite, e interrogazioni orali.</p> <p><u>Alunni DSA/ BES</u>: verifiche ridotte nel numero di richieste.</p> <p><u>Alunni diversamente abili</u>: vedasi PEI</p>
<b>VALUTAZIONE</b>	<p>La valutazione degli apprendimenti acquisiti dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.</p> <p>La certificazione delle competenze acquisite dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di un livello di padronanza.</p> <p>La valutazione delle verifiche scritte oggettive e dei test a tempo terrà conto non solo del completamento della prova entro il lasso di tempo assegnato, ma anche della rielaborazione personale che gli alunni dovranno dimostrare di aver compiuto, rispondendo alle domande aperte.</p>

	<p><u>Alunni DSA/ BES</u>: i criteri di valutazione non differiscono da quelli utilizzati per il resto della classe.</p> <p>Alunni diversamente abili: vedasi PEI</p>
<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	<p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. individua le relazioni tra i diversi elementi che compongono il sistema terra</li> <li>2. analizza e descrive il paesaggio come un sistema di relazioni fisiche ed antropiche</li> <li>3. comprende le conseguenze prodotte dalla presenza umana sui diversi ambienti</li> <li>4. individua le cause della crisi ecologica del sistema terra</li> <li>5. individua l'interdipendenza di fatti e fenomeni</li> </ol> <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione</li> <li>2. si chiede quale sia il compito di ciascuno nella salvaguardia dell'ambiente</li> </ol>

### COMPETENZE CHIAVE RELATIVE ALL'UNITA' D'APPRENDIMENTO N° 1

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	<b>n. 5</b>  Imparare ad imparare	Possiede conoscenze personali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Dimostra curiosità e ricerca di senso	se sollecitato	parziale	consapevole	attiva
		Attua modalità di ricerca	se sollecitato	parziali	consapevoli	attive
		Nel lavoro evidenzia autonomia	limitata	ridotta	adeguata	elevata
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e	<b>n. 6</b>  Competenze sociali e civiche	Rispetta le regole in modo	limitato	accettabile	adeguato	consapevole
		Verso insegnanti e compagni manifesta atteggiamenti	passivi	corretti	collaborativi	propositivi
		Partecipa alla vita di classe	se sollecitato	in modo accettabile	in modo collaborativo	in modo propositivo
		Adotta comportamenti rispettosi degli altri	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole

*Istituto Comprensivo di Zelo Buon Persico (LO)*

solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Adotta comportamenti rispettosi delle situazioni	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
	Nel lavoro dimostra impegno	limitato	accettabile	adeguato	attivo
	<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

<b>Profilo della competenza</b>	<b>Competenza chiave</b>	<b>Dimensioni della competenza</b>	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	<b>n. 7</b> <b>spirito di iniziativa ed imprenditorialità</b>	Si assume responsabilità in modo	limitato	accettabile	apprezzabile	elevato
		Dimostra spirito di iniziativa	limitato	accettabile	apprezzabile	elevato
		Affronta le novità	se sollecitato	in modo superficiale	in modo autonomo	in modo attivo
		Nelle relazioni personali dimostra maturità	limitata	accettabile	adeguata	elevata
		Riflette sul proprio operato	se guidato	in modo superficiale	in modo autonomo	in modo costante ed attivo
		Prende decisioni e opera scelte in modo	frettoloso	superficiale	autonomo	accurato
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

<b>Profilo della competenza</b>	<b>Competenza chiave</b>	<b>Dimensioni della competenza</b>	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	<b>n. 8b</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	Dispone di coordinate spazio-temporali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Denota modalità di analisi ad un livello	non autonomo	ridotto	adeguato	elevato
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

**UNITA' D'APPRENDIMENTO n° 2**

<b>Ordine di scuola</b>	<b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<b>Classe</b>	<b>TERZA</b>
<b>Materia</b>	<b>Geografia</b>
<b>Ultima revisione</b>	<b>Ottobre 2020</b>

<b>TITOLO</b>	<b>La popolazione del mondo, L'economia del mondo, Oceania</b>
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce le principali caratteristiche dell'andamento demografico e della distribuzione della popolazione sulla terra</li> <li>- conosce le principali regioni - aree culturali e il divario economico</li> <li>- conosce le principali caratteristiche ambientali, demografiche ed economiche dell'Oceania</li> </ul> <p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce ed utilizza i diversi tipi di carte geografiche</li> <li>- sa orientarsi su una cartina geografica</li> <li>- sa completare cartine mute</li> <li>- sa leggere e costruire grafici, tabelle, schemi, scalette o mappe logiche</li> <li>- sa riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio</li> <li>- sa mettere in relazione fatti e fenomeni</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce culture ed istituzioni diverse</li> <li>- comprende i problemi ambientali, demografici ed economici del nostro tempo</li> <li>- partendo dalle conoscenze acquisite, riflette sulle cause dei flussi migratori e ne comprende le implicazioni</li> <li>- conosce gli organismi internazionali</li> <li>- conosce i Patrimoni dell'umanità</li> </ul>
<b>CONTENUTI</b>	<p>La popolazione del mondo (in sintesi) L'economia del mondo (in sintesi) Oceania</p>
<b>FASI DI LAVORO METODOLOGIA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lezione frontale /multimediale introduttiva dell'argomento</li> <li>2. Lettura e analisi di materiale iconografico e di carte geografiche presenti sul libro proposti anche mediante Google Classroom</li> <li>3. Lettura selettiva del testo e individuazione delle parole/frasi chiave proposte anche mediante Google Classroom</li> <li>4. Costruzione di schemi o mappe concettuali funzionali all'apprendimento dei contenuti</li> <li>5. Esercizi di comprensione/rielaborazione orale/scritta proposti anche mediante Google Classroom</li> </ol> <p>Alunni DSA/ BES: si procede alla riduzione dei contenuti</p> <p>Alunni DVA: vedasi PEI</p>
<b>TEMPI PREVISTI</b>	Ottobre - novembre
<b>VERIFICA</b>	<p>Il raggiungimento degli obiettivi viene testato mediante una verifica scritta oggettiva, test a tempo con presenza di domande aperte, proposti mediante la piattaforma G-Suite, e interrogazioni orali.</p> <p><u>Alunni DSA/ BES</u>: verifiche ridotte nel numero di richieste.</p> <p><u>Alunni diversamente abili</u>: vedasi PEI</p>

<b>VALUTAZIONE</b>	<p>La valutazione degli apprendimenti acquisiti dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.</p> <p>La certificazione delle competenze acquisite dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di un livello di padronanza.</p> <p>La valutazione delle verifiche scritte oggettive e dei test a tempo terrà conto non solo del completamento della prova entro il lasso di tempo assegnato, ma anche della rielaborazione personale che gli alunni dovranno dimostrare di aver compiuto, rispondendo alle domande aperte.</p> <p><u>Alunni DSA/ BES</u>: i criteri di valutazione non differiscono da quelli utilizzati per il resto della classe.</p> <p><u>Alunni diversamente abili</u>: vedasi PEI</p>
<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	<p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. descrive aspetti, comportamenti e problemi della società attuale</li> <li>2. localizza su una carta geografica le principali aree economiche</li> <li>3. possiede mappe mentali per collocare spazialmente i fenomeni</li> <li>4. comprende la realtà in cui vive</li> <li>5. individua l'interdipendenza di fatti e fenomeni</li> <li>6. costruisce, legge e interpreta tabelle e grafici</li> <li>7. legge e interpreta vari tipi di carte geografiche</li> <li>8. espone utilizzando il lessico specifico</li> </ol> <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. capisce il valore delle differenze culturali</li> <li>2. comprende culture diverse dalla propria</li> <li>3. comprende le cause e le conseguenze delle migrazioni internazionali</li> <li>4. riconosce e rispetta i diritti inviolabili di ogni essere umano</li> <li>5. riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione italiana</li> <li>6. conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione</li> </ol>

## COMPETENZE CHIAVE RELATIVE ALL'UNITA' D'APPRENDIMENTO N° 2

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	<b>n. 5</b>  <b>Imparare ad imparare</b>	Possiede conoscenze personali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Dimostra curiosità e ricerca di senso	se sollecitato	parziale	consapevole	attiva
		Attua modalità di ricerca	se sollecitato	parziali	consapevoli	attive
		Nel lavoro evidenzia autonomia	limitata	ridotta	adeguata	elevata
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

<b>Profilo della competenza</b>	<b>Competenza chiave</b>	<b>Dimensioni della competenza</b>	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	<b>n. 6</b>  <b>Competenze sociali e civiche</b>	Rispetta le regole in modo	limitato	accettabile	adeguato	consapevole
		Verso insegnanti e compagni manifesta atteggiamenti	passivi	corretti	collaborativi	propositivi
		Partecipa alla vita di classe	se sollecitato	in modo accettabile	in modo collaborativo	in modo propositivo
		Adotta comportamenti rispettosi degli altri	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		Adotta comportamenti rispettosi delle situazioni	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		Nel lavoro dimostra impegno	limitato	accettabile	adeguato	attivo
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

<b>Profilo della competenza</b>	<b>Competenza chiave</b>	<b>Dimensioni della competenza</b>	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	<b>n. 7</b>  <b>spirito di iniziativa ed imprenditorialità</b>	Si assume responsabilità in modo	limitato	accettabile	apprezzabile	elevato
		Dimostra spirito di iniziativa	limitato	accettabile	apprezzabile	elevato
		Affronta le novità	se sollecitato	in modo superficiale	in modo autonomo	in modo attivo
		Nelle relazioni personali dimostra maturità	limitata	accettabile	adeguata	elevata
		Riflette sul proprio operato	se guidato	in modo superficiale	in modo autonomo	in modo costante ed attivo
		Prende decisioni e opera scelte in modo	frettoloso	superficiale	autonomo	accurato
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

*Istituto Comprensivo di Zelo Buon Persico (LO)*

<b>Profilo della competenza</b>	<b>Competenza chiave</b>	<b>Dimensioni della competenza</b>	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	<b>n. 8b</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	Dispone di coordinate spazio-temporali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Denota modalità di analisi ad un livello	non autonomo	ridotto	adeguato	elevato
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

**UNITA' D'APPRENDIMENTO n° 3**

<b>Ordine di scuola</b>	<b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<b>Classe</b>	<b>TERZA</b>
<b>Materia</b>	<b>Geografia</b>
<b>Ultima revisione</b>	<b>Ottobre 2020</b>

<b>TITOLO</b>	<b>Regioni e stati del mondo</b>
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce le principali caratteristiche ambientali, demografiche ed economiche dei continenti</li> </ul> <p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce ed utilizza i diversi tipi di carte geografiche</li> <li>- sa orientarsi su una cartina geografica</li> <li>- sa leggere e costruire una cartina tematica</li> <li>- sa completare cartine mute</li> <li>- sa leggere e costruire grafici e tabelle</li> <li>- sa costruire schemi, scalette o mappe logiche</li> <li>- sa riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio</li> <li>- sa confrontare i diversi ambienti</li> <li>- sa mettere in relazione fatti e fenomeni</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce culture ed istituzioni diverse</li> <li>- comprende i problemi ambientali, demografici ed economici del nostro tempo</li> <li>- conosce i Patrimoni dell'umanità</li> </ul>
<b>CONTENUTI</b>	<p>Asia Africa America</p>
<b>FASI DI LAVORO METODOLOGIA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lezione frontale /multimediale introduttiva dell'argomento</li> <li>2. Lettura e analisi di materiale iconografico e di carte geografiche presenti sul libro proposti anche mediante Google Classroom</li> <li>3. Lettura selettiva del testo e individuazione delle parole/frasi chiave proposte anche mediante Google Classroom</li> <li>4. Costruzione di schemi o mappe concettuali funzionali all'apprendimento dei contenuti</li> <li>5. Esercizi di comprensione/rielaborazione orale/scritta proposti anche mediante Google Classroom</li> </ol> <p>Alunni DSA/ BES: si procede alla riduzione dei contenuti</p> <p>Alunni DVA: vedasi PEI</p>
<b>TEMPI PREVISTI</b>	Dicembre - Giugno
<b>VERIFICA</b>	<p>Il raggiungimento degli obiettivi viene testato mediante una verifica scritta oggettiva, test a tempo con presenza di domande aperte, proposti mediante la piattaforma G-Suite, e interrogazioni orali.</p> <p>Alunni <u>DSA/ BES</u>: verifiche ridotte nel numero di richieste.</p> <p>Alunni diversamente abili: vedasi PEI</p>



<b>VALUTAZIONE</b>	<p>La valutazione degli apprendimenti acquisiti dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.</p> <p>La certificazione delle competenze acquisite dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di un livello di padronanza.</p> <p>La valutazione delle verifiche scritte oggettive e dei test a tempo terrà conto non solo del completamento della prova entro il lasso di tempo assegnato, ma anche della rielaborazione personale che gli alunni dovranno dimostrare di aver compiuto, rispondendo alle domande aperte.</p> <p><u>Alunni DSA/ BES</u>: i criteri di valutazione non differiscono da quelli utilizzati per il resto della classe.</p> <p><u>Alunni diversamente abili</u>: vedasi PEI</p>
<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	<p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. analizza e descrive il paesaggio come un sistema di relazioni fisiche ed antropiche</li><li>2. individua l'interdipendenza di fatti e fenomeni</li><li>3. descrive aspetti, comportamenti e problemi della società attuale</li><li>4. comprende la realtà in cui vive</li><li>5. sviluppa il senso critico</li><li>6. costruisce, legge e interpreta tabelle e grafici</li><li>7. legge e interpreta vari tipi di carte geografiche</li><li>8. espone utilizzando il lessico specifico</li></ol> <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. capisce il valore delle differenze culturali</li><li>2. comprende culture diverse dalla propria</li><li>3. comprende le cause e le conseguenze delle migrazioni internazionali</li><li>4. riconosce e rispetta i diritti inviolabili di ogni essere umano</li><li>5. riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione italiana</li><li>6. conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione</li></ol>

**COMPETENZE CHIAVE RELATIVE ALL'UNITA' D'APPRENDIMENTO N° 3**

<b>Profilo della competenza</b>	<b>Competenza chiave</b>	<b>Dimensioni della competenza</b>	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	<b>n. 5</b> <b>Imparare ad imparare</b>	Possiede conoscenze personali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Dimostra curiosità e ricerca di senso	se sollecitato	parziale	consapevole	attiva
		Attua modalità di ricerca	se sollecitato	parziali	consapevoli	attive
		Nel lavoro evidenzia autonomia	limitata	ridotta	adeguata	elevata
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

<b>Profilo della competenza</b>	<b>Competenza chiave</b>	<b>Dimensioni della competenza</b>	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	<b>n. 6</b> <b>Competenze sociali e civiche</b>	Rispetta le regole in modo	limitato	accettabile	adeguato	consapevole
		Verso insegnanti e compagni manifesta atteggiamenti	passivi	corretti	collaborativi	propositivi
		Partecipa alla vita di classe	se sollecitato	in modo accettabile	in modo collaborativo	in modo propositivo
		Adotta comportamenti rispettosi degli altri	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		Adotta comportamenti rispettosi delle situazioni	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		Nel lavoro dimostra impegno	limitato	accettabile	adeguato	attivo
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

*Istituto Comprensivo di Zelo Buon Persico (LO)*

<b>Profilo della competenza</b>	<b>Competenza chiave</b>	<b>Dimensioni della competenza</b>	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	<b>n. 7</b> <b>spirito di iniziativa ed imprenditorialità</b>	Si assume responsabilità in modo	limitato	accettabile	apprezzabile	elevato
		Dimostra spirito di iniziativa	limitato	accettabile	apprezzabile	elevato
		Affronta le novità	se sollecitato	in modo superficiale	in modo autonomo	in modo attivo
		Nelle relazioni personali dimostra maturità	limitata	accettabile	adeguata	elevata
		Riflette sul proprio operato	se guidato	in modo superficiale	in modo autonomo	in modo costante ed attivo
		Prende decisioni e opera scelte in modo	frettoloso	superficiale	autonomo	accurato
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

<b>Profilo della competenza</b>	<b>Competenza chiave</b>	<b>Dimensioni della competenza</b>	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	<b>n. 8b</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	Dispone di coordinate spazio-temporali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Denota modalità di analisi ad un livello	non autonomo	ridotto	adeguato	elevato
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>