



FUTURA



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione e del Merito Istituto Comprensivo di Zelo Buon Persico

Via F.lli Cervi 1 – 26839 Zelo Buon Persico (Lo)

Tel: 02 90659917 Fax: 02 91767620

E-mail: loic805006@istruzione.it – loic805006@pec.istruzione.it

UNITA' D'APPRENDIMENTO

Disciplina	Italiano
Classe	Classe IIIC
Docente	Lombardi Maria Rosaria
Anno scolastico	2023-2024

TITOLO	SCOPRIAMO...LA LINGUA ITALIANA!
DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE	<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <ul style="list-style-type: none">- Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti.- Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.- Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio.- Legge e comprende testi di vario tipo, utilizzando strategie di lettura.- Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento.- Scrive testi corretti ortograficamente legati all'esperienza.- Rielabora testi.- Comprende e utilizza in modo appropriato le parole del vocabolario di base.- Comprende e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.- Individua nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue differenti.- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi. <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizza strategie di organizzazione e memorizzazione (scalette, sottolineature).- Formula sintesi di testi non troppo complessi e fa collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute.- Formula sintesi di testi non troppo complessi e fa collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute.- Ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per i propri scopi e le organizza.- Applica strategie di studio.- Rileva semplici problemi di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive più efficaci.- Ricava informazioni dalla lettura di semplici grafici e tabelle e sa costruirne.- Pianifica un proprio lavoro e ne descrive le fasi per lo studio. <p>COMPETENZE DIGITALI</p> <ul style="list-style-type: none">- Accede alla rete per ricavare informazioni con la supervisione dell'adulto.- Accede ed utilizza alcune App della piattaforma istituzionale G-Suite for Education. <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <ul style="list-style-type: none">- Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.- Interagisce in modo collaborativo e rispettoso in una conversazione.- Realizza attività di gruppo e sa suddividere gli incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune.- Si avvale in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio e analizza regolamenti valutandone i principi ed eventualmente attiva le procedure per modificarli.



FUTURA



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione e del Merito **Istituto Comprensivo di Zelo Buon Persico**

Via F.lli Cervi 1 – 26839 Zelo Buon Persico (Lo)

Tel: 02 90659917 Fax: 02 91767620

E-mail: loic805006@istruzione.it – loic805006@pec.istruzione.it

	<ul style="list-style-type: none">- Utilizza i diversi strumenti tecnologici e li usa correttamente rispettando le regole di comportamento.- È consapevole dei rischi della rete.- Conosce le regole e i comportamenti corretti per stare bene insieme.
OBIETTIVI DISCIPLINARI	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none">- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none">- Padroneggiare la lettura strumentale, sia ad alta voce, curandone l'espressione, sia in maniera silenziosa.- Prevedere il contenuto di un semplice testo in base ad alcuni elementi, come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.- Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.- Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.- Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare le conoscenze su temi noti. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none">- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, etc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).- Comunicare con frasi semplici e compiute, organizzate in un breve testo che rispetti le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione. <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere in brevi testi il significato delle parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche, di interazione orale e di lettura.- Usare in modo appropriato le parole a mano a mano apprese.- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA E DI RIFLESSIONE LINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none">- Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).



FUTURA



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione e del Merito

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo di Zelo Buon Persico

Via F.lli Cervi 1 – 26839 Zelo Buon Persico (Lo)

Tel: 02 90659917 Fax: 02 91767620

E-mail: loic805006@istruzione.it – loic805006@pec.istruzione.it

	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
<p>CONTENUTI</p>	<p>TESTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il racconto realistico - Il racconto fantastico - La favola - La fiaba - Mito e leggenda - Il testo descrittivo - Filastrocche e poesie - Il testo informativo - Il testo regolativo <p>LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le lettere dell'alfabeto nei tre caratteri. - Ordine alfabetico e uso del vocabolario. - Contesto e significato delle parole. - Arricchimento lessicale. - Sinonimi, omonimi, contrari. <p>RIFLESSIONE LINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il corretto uso delle lettere maiuscole. - Ripasso dei suoni dolci e duri di C e G. - I suoni affini: GN-NI, GL-LI, SCE-SCIE. - I suoni cu, cqu, qu. - Le doppie. - La divisione in sillabe. - I nomi comuni e propri, femminili e maschili, singolari e plurali. - I nomi collettivi, composti, primitivi, alterati, derivati, concreti e astratti. - Gli articoli determinativi e indeterminativi. - Gli aggettivi qualificativi. - I segni di punteggiatura. - Preposizioni semplici e articolate. - Le congiunzioni. - Azioni presenti, passate e future. - Le persone del verbo e le tre coniugazioni. - I verbi essere e avere. - Il modo indicativo: avvio alla conoscenza della coniugazione del modo indicativo. - La frase e l'ordine logico. - La frase minima. - Avvio alla conoscenza del discorso diretto. <p>ED. CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il valore dell'ambiente: conoscere i cinque sensi. - Regole e norme di sicurezza: regole della strada, in bicicletta, evacuazione in caso di emergenza (incendio, terremoto, etc.). - Tre R per l'ambiente: riciclo e raccolta differenziata. - Una vita sana: igiene alimentare, igiene del corpo, cibi sani. - La diversità: gentili con il prossimo.



FUTURA



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione e del Merito **Istituto Comprensivo di Zelo Buon Persico**

Via F.lli Cervi 1 – 26839 Zelo Buon Persico (Lo)

Tel: 02 90659917 Fax: 02 91767620

E-mail: loic805006@istruzione.it – loic805006@pec.istruzione.it

FASI DI LAVORO METODOLOGIA

L'argomento "**Vacanze**", trattato all'inizio dell'anno, costituirà una preziosa occasione per far conoscere ai bambini gli elementi della comunicazione verbale. Attraverso la *conversazione* si osserveranno i comportamenti dei bambini e valutati: la capacità di mantenere l'attenzione sul messaggio orale, rispettare il turno nella conversazione, fornire le informazioni richieste, esporre il contenuto di una storia, riferire i propri vissuti ed esprimere idee personali. Le attività di conversazione inizieranno spesso con **brainstorming** per dare la possibilità a tutti gli alunni di esprimere le proprie idee.

La **riflessione** sulle diverse situazioni comunicative, nell'ambito delle esperienze dei bambini, costituirà un primo passo perché gli alunni utilizzino la lingua in modo sempre più consapevole.

La pratica della **lettura ad alta voce**, da parte dell'insegnante, servirà a far emergere il valore della parola con la sua capacità di evocare sensazioni (emozioni ed affetti) e l'ascolto, metterà in moto l'attenzione, la concentrazione, la memoria, il pensiero logico, le costruzioni di immagini mentali e le elaborazioni di vissuti emotivi. Le attività inviteranno l'alunno ad interpretare il mondo sonoro e a tradurlo in diversi linguaggi: verbale, iconico, gestuale (attività interdisciplinare con le discipline espressive).

Il **laboratorio di scrittura** sarà un'attività rivolta ad incrementare la competenza linguistica relativa al codice scritto.

Si effettuerà un lavoro di analisi sui diversi generi narrativi (lettura di brani) per permettere agli alunni di cogliere testi di vario genere.

Per la **rielaborazione**, individuate le tipologie testuali, si avvierà un lavoro di completamento dei testi (parte iniziale/parte centrale/parte finale) in coppia o individualmente e confronto di testi prodotti.

Per l'**elaborazione di sintesi** si dividerà il racconto in sequenze; per ogni passaggio si individueranno le parti essenziali, si scriveranno le parti essenziali di ogni passaggio e si organizzeranno in una narrazione scorrevole e corretta (mappa concettuale).

Per la **produzione** si utilizzeranno mappe, tabelle, domande-guida. Inizialmente il laboratorio di scrittura sarà organizzato con testi collettivi, successivamente in coppia ed infine individualmente. Il lavoro collettivo consentirà lo scambio di idee, il confronto e rassicurerà l'alunno che avrà difficoltà nello svolgimento.

Giocare con le storie, ascoltarle e scriverle amplierà l'esperienza dell'alunno nella direzione del reale e dell'immaginario ed offrirà numerosi spunti per sperimentare nuovi percorsi di conoscenza (testi realistici – fantastici - fiabe, rovescia fiabe- favole – leggenda – miti – descrizioni)

Il **testo regolativo** risulterà interdisciplinare con **motoria**: spiegazione delle regole del gioco. Per i **testi poetici** saranno privilegiate le filastrocche perché facili da ricordare a memoria per l'uso di parole che rimano tra loro, per stimolare i bambini a ricercare nuove parole ed ampliare il loro patrimonio lessicale in modo divertente. Verranno proposti testi poetici legati a stagioni, festività, ricorrenze ed argomenti trattati a scuola.

Per la **riflessione linguistica** si avvieranno gli alunni all'utilizzo del vocabolario e dell'ordine alfabetico, a stabilire relazioni di tipo lessicale. Si riordineranno parole all'interno di frasi, con il supporto di immagini. Saranno privilegiate attività di ascolto, spelling, lettura, copiatura, scrittura sotto dettatura, memorizzazione di filastrocche contenenti parole che presentano difficoltà ortografiche.

Il percorso proposto, per il consolidamento delle principali **convenzioni ortografiche**, permetterà di stimolare gli alunni ad intuire, "nella produzione" i rapporti tra le parole o tra le parti del discorso; di formulare ipotesi per arrivare alla scoperta di categorie grammaticali attraverso un'attività di manipolazione di parole e di frasi. La riflessione delle regole, oltre a partire da situazioni concrete legate a esperienze di lavoro in classe, sarà affiancata da esercitazioni in forma di gioco per evitare esercizi esclusivamente di tipo tecnico. Saranno



FUTURA



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione e del Merito **Istituto Comprensivo di Zelo Buon Persico**

Via F.lli Cervi 1 – 26839 Zelo Buon Persico (Lo)

Tel: 02 90659917 Fax: 02 91767620

E-mail: loic805006@istruzione.it – loic805006@pec.istruzione.it

	<p>individuare attività di recupero per i bambini che presentano difficoltà e che non sono riusciti a svolgere adeguatamente le attività proposte ed attività di sviluppo per gli alunni che riescono e hanno bisogno di proposte stimolanti per arricchire il proprio lessico.</p> <p>Nel secondo quadrimestre sarà attivata, come lo scorso anno, la biblioteca di classe, con il prestito dei libri da leggere a casa; l'alunno/a che leggerà più libri riceverà l'attestato di "Miglior lettore/lettrice".</p> <p>METODOLOGIA</p> <p>Lezione frontale e/o dialogata – Brainstorming - Conversazioni e discussioni – Didattica Laboratoriale – Correzione collettiva delle attività – Lavoro individuale – Problem solving – Giochi linguistici.</p> <p>Verranno utilizzati immagini, video ed attività con l'uso della Digital Board.</p> <p>Oltre ai testi in adozione saranno utilizzati i quaderni di didattica creativa, acquistati dall'insegnante, per rendere le lezioni più accattivanti e stimolanti.</p> <p>DDI</p> <p>Utilizzo dell'app Classroom per il caricamento di materiale di approfondimento, video, link a siti esterni.</p> <p>Utilizzo dei libri digitali e delle loro risorse: audio lettura, esercitazioni, giochi.</p> <p>Utilizzo della piattaforma Classroom ON per la condivisione di lezioni audio e materiale di consolidamento e approfondimento.</p>
TEMPI PREVISTI	Primo e secondo quadrimestre
VERIFICA	<p>Per la verifica degli apprendimenti si osserveranno la partecipazione, l'interesse e l'attenzione dimostrata dagli alunni durante lo svolgimento delle attività proposte. Si utilizzeranno schede predisposte e prove su modello INVALSI.</p> <p>Durante il percorso didattico si procederà ad un continuo monitoraggio del processo di apprendimento per valutare i progressi o le difficoltà dei singoli alunni in vista della definizione dei successivi step dell'intervento didattico.</p> <p>La rilevazione degli apprendimenti si effettuerà attraverso prove oggettive strutturate e non strutturate, inoltre verranno somministrati agli alunni strumenti di verifica diversi:</p> <ul style="list-style-type: none">- vero/falso- a scelta multipla- a corrispondenze- a completamento- a risposta aperta- a comprensione della lettura- giochi linguistici <p>Per gli alunni BES e DSA saranno predisposte prove che prevedono gli strumenti compensativi e le misure dispensative delineate nel Piano Didattico Personalizzato (PDP) concordato con la famiglia.</p> <p>Per gli alunni DVA si proporranno attività di verifica adeguate al loro Piano Educativo Individualizzato (PEI).</p> <p>Le competenze sociali si osserveranno durante la partecipazione ad attività individuali e di gruppo: collaborazione, disponibilità e rispetto dell'altro.</p>



FUTURA



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ministero dell'Istruzione e del Merito **Istituto Comprensivo di Zelo Buon Persico**

Via F.lli Cervi 1 – 26839 Zelo Buon Persico (Lo)

Tel: 02 90659917 Fax: 02 91767620

E-mail: loic805006@istruzione.it – loic805006@pec.istruzione.it

VALUTAZIONE	<p>La valutazione si svolgerà in itinere, sarà diagnostica e volta ad individuare interventi mirati e strategie di azione per il lavoro futuro.</p> <p>Dalle indicazioni rilevate, l'insegnante avrà modo di programmare, in caso di necessità, interventi finalizzati al recupero.</p> <p>Nella valutazione si terrà conto dei risultati raggiunti in relazione al livello di partenza, ai progressi compiuti in itinere, all'impegno e alla partecipazione mostrata.</p> <p>Sul Registro dell'insegnante e sul Documento di Valutazione, la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni sarà effettuata mediante l'attribuzione di giudizi (RTP, RA, PRG, VPA) come stabilito nel PTOF.</p>
--------------------	---