

UNITA' D'APPRENDIMENTO-1

Ordine di scuola	Secondaria di primo grado
Classe/i	prima
Materia	scienze
Ultima revisione	09/09/21

TITOLO	<i>Biologia: i viventi</i>
OBIETTIVI DISCIPLINARI	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Struttura e componenti della cellula. - Concetto di specie e classificazione dei viventi. - Caratteristiche delle monere. - Struttura e funzioni di radice, fusto, foglia. - Caratteristiche fondamentali dei vertebrati - Caratteristiche fondamentali di un ecosistema <p>Competenze:</p> <p>Riconoscere le caratteristiche di un essere vivente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e distinguere le cellule animali e vegetali, cellule procariote ed eucariote. - Individuare struttura e funzioni di radice, fusto, foglia. - Distinguere tra animali invertebrati e vertebrati. - Riconoscere le caratteristiche principali dei vertebrati - Conoscere il significato di habitat e ecosistema - Conoscere il significato di equilibrio biologico
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	<i>Favorire l'osservazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze e azioni finalizzate alla tutela dell'ambiente naturale</i>
CONTENUTI	<i>La cellula. Varietà dei viventi. Monere. Piante. Animali. Habitat, ecosistemi e catene alimentari</i>
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale anche con l'utilizzo di filmati e animazioni -lavoro individuale e di gruppo -dialogo con/tra allievi, scoperta guidata -laboratorio -utilizzo del mezzo informatico (Videolezioni, Area Didattica Registro elettronico, email) -costruzione di mappe concettuali e tabelle <p>Alunni DSA e BES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -lettura ad alta voce dei testi, anche durante le verifiche -sintetizzare i concetti -ridurre il numero degli esercizi ed eventualmente richiedere solo oralmente le risposte alle domande aperte -garantire tempi più lunghi <p>Le modifiche alla metodologia indicata sono apportate in itinere in base alle difficoltà incontrate dal singolo alunno.</p> <p>Il lavoro di gruppo e la cooperazione tra pari favoriscono l'inclusione e migliorano la relazione tra pari</p>

TEMPI PREVISTI	<i>Aprile-maggio.</i>
VERIFICA	<p><i>Attraverso prove scritte (anche in formato digitale) ed orali si verificano le competenze degli obiettivi indicati (le verifiche sono modulate in funzione dell'argomento.)</i></p> <p><i>Alunni DSA e BES:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>Verifiche scritte facilitate o individualizzate</i> -<i>Prevedere verifiche orali guidate con l'ausilio di mappe concettuali, tabelle, grafici, a compensazione di quelle scritte</i> -<i>Programmare le verifiche orali</i> -<i>Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove</i> -<i>in caso di difficoltà persistenti, si privilegeranno le abilità orali a compensazione di quelle scritte.</i>
VALUTAZIONE	<i>Per gli alunni DSA e BES in caso di difficoltà persistenti, nonostante un impegno adeguato, si privilegeranno verifiche orali, prove semplificate, individualizzate, oppure si ridurrà il punteggio complessivo delle prove della classe.</i>
COMPETENZE IN USCITA	<p><u>Competenze disciplinari</u></p> <p>- <i>L'alunno ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali</i></p> <p><u>Competenze di cittadinanza</u></p> <p>- <i>Impara a osservare e a scoprire, acquisendo nuove conoscenze finalizzate alla tutela dell'ambiente naturale</i></p>

3- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Ricorre al linguaggio matematico scientifico in modo	non autonomo	discontinuo	frequente	costante
		Esegue analisi e verifiche	parziali	superficiali	approfondite	accurate
		<i>Livello di padronanza</i>	D	C	B	A

6. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base e	Imparare ad imparare.	Possiede conoscenze personali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		<i>Livello di padronanza</i>	D	C	B	

UNITA' D'APPRENDIMENTO-2

Ordine di scuola	Secondaria di primo grado
Classe/i	prima
Materia	scienze
Ultima revisione	09/09/21

TITOLO	Fisica e chimica
OBIETTIVI DISCIPLINARI	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Significato di materia - Caratteristiche degli stati di aggregazione - Significato di calore e temperatura e loro sistemi di misurazione - Cambiamenti di stato e loro caratteristiche - Modalità di propagazione del calore. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche della materia e distinguere gli stati di aggregazione - Distinguere i concetti di calore e temperatura e individuarne i metodi di misura - Individuare le modalità di propagazione del calore
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	<i>Favorire l'osservazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze e azioni finalizzate alla tutela dell'ambiente naturale</i>
CONTENUTI	<i>Materia. Stati di aggregazione. Calore e temperatura.</i>
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	<p>-Lezione frontale anche con l'utilizzo di filmati e animazioni</p> <p>-lavoro individuale e di gruppo condotti anche mediante google classroom</p> <p>-dialogo con/tra allievi, scoperta guidata</p> <p>-utilizzo del mezzo informatico (Videolezioni, Area Didattica Registro elettronico/ google classroom, email ...)</p> <p>-costruzione di mappe concettuali e tabelle</p> <p>Alunni DSA e BES:</p> <p>-lettura ad alta voce dei testi, anche durante le verifiche</p> <p>-sintetizzare i concetti</p> <p>-ridurre il numero degli esercizi ed eventualmente richiedere solo oralmente le risposte alle domande aperte</p> <p>-garantire tempi più lunghi</p> <p>Le modifiche alla metodologia indicata sono apportate in itinere in base alle difficoltà incontrate dal singolo alunno.</p> <p>Il lavoro di gruppo e la cooperazione tra pari favoriscono l'inclusione e migliorano la relazione tra pari</p>

TEMPI PREVISTI	<i>Settembre - dicembre</i>
VERIFICA	<p><i>Attraverso prove scritte (anche in formato digitale) ed orali si verificano le competenze degli obiettivi indicati (le verifiche sono modulate in funzione dell'argomento.)</i></p> <p><i>Alunni DSA e BES:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>Verifiche scritte facilitate o individualizzate</i> -<i>Prevedere verifiche orali guidate con l'ausilio di mappe concettuali, tabelle, grafici, a compensazione di quelle scritte</i> -<i>Programmare le verifiche orali</i> -<i>Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove</i> -<i>in caso di difficoltà persistenti, si privilegeranno le abilità orali a compensazione di quelle scritte.</i>
VALUTAZIONE	<i>Per gli alunni DSA e BES in caso di difficoltà persistenti, nonostante un impegno adeguato, si privilegeranno verifiche orali, prove semplificate, individualizzate, oppure si ridurrà il punteggio complessivo delle prove della classe.</i>
COMPETENZE IN USCITA	<p><u>Competenze disciplinari</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni.</i> <p><u>Competenze di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Impara a osservare e a scoprire, acquisendo nuove conoscenze finalizzate alla tutela dell'ambiente naturale</i>

3- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Ricorre al linguaggio matematico scientifico in modo	non autonomo	discontinuo	frequente	costante
		Esegue analisi e verifiche	parziali	superficiali	approfondite	accurate
		Adotta modalità di pensiero	frammentarie	lineari	articolate	strategiche
		<i>Livello di padronanza</i>	D	C	B	A

6. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base	Imparare ad imparare.	Possiede conoscenze personali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		<i>Livello di padronanza</i>	D	C	B	

UNITA' D'APPRENDIMENTO-3

Ordine di scuola	Secondaria di primo grado
Classe/i	prima
Materia	scienze
Ultima revisione	09/09/21

TITOLO	<i>Sistema terra</i>
OBIETTIVI DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze: - <i>Proprietà e caratteristiche dell'idrosfera e atmosfera.</i> - Competenze: - <i>Riconoscere caratteristiche e proprietà dell'idrosfera e dell'atmosfera.</i>
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	<i>Favorire l'osservazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze e azioni finalizzate alla tutela dell'ambiente naturale</i>
CONTENUTI	<i>Idrosfera e atmosfera.</i>
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	<p>-Lezione frontale anche con l'utilizzo di filmati e animazioni -lavoro individuale e di gruppo condotti anche mediante google classroom -dialogo con/tra allievi, scoperta guidata -utilizzo del mezzo informatico (Videolezioni, Area Didattica Registro elettronico/ google classroom, email ...) -costruzione di mappe concettuali e tabelle</p> <p><i>Alunni DSA e BES:</i> -lettura ad alta voce dei testi, anche durante le verifiche -sintetizzare i concetti -ridurre il numero degli esercizi ed eventualmente richiedere solo oralmente le risposte alle domande aperte -garantire tempi più lunghi</p> <p><i>Le modifiche alla metodologia indicata sono apportate in itinere in base alle difficoltà incontrate dal singolo alunno.</i> <i>Il lavoro di gruppo e la cooperazione tra pari favoriscono l'inclusione e migliorano la relazione tra pari</i></p>
TEMPI PREVISTI	<i>Gennaio-marzo.</i>
VERIFICA	<p><i>Attraverso prove scritte (anche in formato digitale) ed orali si verificano le competenze degli obiettivi indicati (le verifiche sono modulate in funzione dell'argomento.)</i></p> <p><i>Alunni DSA e BES:</i> -Verifiche scritte facilitate o individualizzate</p>

	<p>-Prevedere verifiche orali guidate con l'ausilio di mappe concettuali, tabelle, grafici, a compensazione di quelle scritte</p> <p>-Programmare le verifiche orali</p> <p>-Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove</p> <p>-in caso di difficoltà persistenti, si privilegeranno le abilità orali a compensazione di quelle scritte.</p>
VALUTAZIONE	<p>Per gli alunni DSA e BES in caso di difficoltà persistenti, nonostante un impegno adeguato, si privilegeranno verifiche orali, prove semplificate, individualizzate, oppure si ridurrà il punteggio complessivo delle prove della classe.</p>
COMPETENZE IN USCITA	<p><u>Competenze disciplinari</u></p> <p>- L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni.</p> <p><u>Competenze di cittadinanza</u></p> <p>- Impara a osservare e a scoprire, acquisendo nuove conoscenze finalizzate alla tutela dell'ambiente naturale</p>

3- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Ricorre al linguaggio matematico scientifico in modo	non autonomo	discontinuo	frequente	costante
		Esegue analisi e verifiche	parziali	superficiali	approfondite	accurate
		<i>Livello di padronanza</i>	D	C	B	A

6. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base	Imparare ad imparare.	Possiede conoscenze personali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		<i>Livello di padronanza</i>	D	C	B	A