

**UNITA' D'APPRENDIMENTO N°1**

<b>Ordine di scuola</b>	<b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<b>Disciplina</b>	<b>SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE (SMS)</b>
<b>Classe</b>	<b>PRIMA</b>
<b>Ultima revisione</b>	<b>Settembre 2021</b>

<b>TITOLO</b>	1 CONOSCENZA DEI COMPAGNI E DELLE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	Identità, conoscenza di sé: acquisire gli strumenti per gestire la propria emotività; Identità, relazione con gli altri: imparare ad interagire con i coetanei e con gli adulti
<b>OBIETTIVI DI CITTADINANZA</b>	Educazione all'affettività -Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori.
<b>CONTENUTI</b>	Utilizzo degli strumenti delle sms: conoscere la palestra, gli attrezzi, le regole e i compagni. Le principali parti del corpo umano. La terminologia specifica delle scienze motorie e sportive. Giochi presportivi con regole flessibili e ruoli intercambiabili. - Elementi tecnici e regolamenti di alcuni sport - Valore del confronto e della competizione - Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra. - Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali. - Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica.
<b>FASI DI LAVORO METODOLOGIA</b>	lavoro individuale, a coppie, in gruppo  ALUNNI DVA: vedasi PEI
<b>TEMPI PREVISTI</b>	anno scolastico
<b>VERIFICA</b>	Osservazione diretta del comportamento dell'alunno nel nuovo contesto scolastico: come si relaziona con i compagni e gli insegnanti, come rispetta le regole, come è autonomo  Alunni DVA : vedasi PEI
<b>VALUTAZIONE</b>	La valutazione degli apprendimenti acquisiti dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi. La certificazione delle competenze acquisite dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di un livello di padronanza.
<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	Motorie: rispetto delle regole dei giochi presportivi praticati Identità, relazione con gli altri: rispetto delle regole in generale e disponibilità alla collaborazione con i coetanei e con gli adulti  <b>COMPETENZE CHIAVE:</b> <b>IMPARARE AD IMPARARE ( GRIGLIA ALLEGATA N. 5)</b> <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (GRIGLIA ALLEGATA N. 6)</b> <b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ( GRIGLIA ALLEGATA N. 8)</b>

**UNITA' D'APPRENDIMENTO N°2**

<b>Ordine di scuola</b>	<b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<b>Disciplina</b>	<b>SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE (SMS)</b>
<b>Classe</b>	<b>PRIMA</b>
<b>Ultima revisione</b>	<b>Settembre 2021</b>

<b>TITOLO</b>	2 LE CAPACITA' MOTORIE E I TEST
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	L'alunno, attraverso l'osservazione diretta dei propri risultati nei test motori, si rende conto di come sono coinvolti gli apparati e le funzioni corporee, che rendono possibile il movimento e diventa così consapevole di suoi limiti e delle sue potenzialità. <ul style="list-style-type: none"> <li>- rendersi conto che è possibile misurare una prestazione motoria, conoscere le caratteristiche di un test, provare ad utilizzarli su di sé e sui compagni.</li> <li>- attraverso la rilevazione costante, registrare i propri progressi e comprendere i principi necessari per migliorare le proprie capacità motorie di base.</li> <li>- impegnarsi al massimo, dare il meglio di se stessi nell'esecuzione delle prove</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI CITTADINANZA</b>	Identità, conoscenza di sé: prendere coscienza delle dinamiche che portano all'affermazione della propria identità. Strumenti culturali: conoscere il proprio corpo e in maniera elementare ed il suo funzionamento; padroneggiare le abilità che consentono la pratica sportiva. Convivenza civile: impegnarsi a promuovere, per sé e gli altri, un benessere psico-fisico.
<b>CONTENUTI</b>	Le capacità motorie condizionali e coordinative: classificazione e definizione Test motori atti a valutare le singole capacità motorie. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità condizionali: test di salto in estensione ed in elevazione , test di lancio, test di forza e rapidità per gli arti superiori ed inferiori , test di corsa di velocità e corsa ad ostacoli , test di corsa di resistenza (breve , media o lunga durata).</li> <li>• Capacità coordinative: saltelli con la fune , percorsi di destrezza</li> <li>• mobilità articolare</li> </ul>
<b>FASI DI LAVORO METODOLOGIA</b>	lavoro individuale , a coppie, in gruppo ALUNNI DVA: vedasi PEI
<b>TEMPI PREVISTI</b>	anno scolastico
<b>VERIFICA</b>	Prove pratiche Osservazione dell'alunno in situazione, confrontando il livello di partenza con quello finale.
<b>VALUTAZIONE</b>	La valutazione degli apprendimenti acquisiti dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi. La certificazione delle competenze acquisite dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di un livello di padronanza.
<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	Motorie: consolidare ed utilizzare gli schemi motori, combinarli ed adattarli alle situazioni Identità, orientamento: autovalutazione delle proprie esperienze Convivenza civile: responsabilità personale. <b>COMPETENZE CHIAVE:</b> <b>IMPARARE AD IMPARARE ( GRIGLIA ALLEGATA N. 5)</b> <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (GRIGLIA ALLEGATA N. 6)</b> <b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ( GRIGLIA ALLEGATA N. 8)</b>

**UNITA' D'APPRENDIMENTO N°3**

<b>Ordine di scuola</b>	<b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<b>Disciplina</b>	<b>SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE (SMS)</b>
<b>Classe</b>	<b>PRIMA</b>
<b>Ultima revisione</b>	<b>Settembre 2021</b>

<b>TITOLO</b>	3 CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza delle modificazioni strutturali del corpo in rapporto allo sviluppo (auxologia)</li> <li>- conoscenze di base sul sistema cardio-respiratorio e cardio - circolatorio abbinate al movimento</li> <li>- Informazioni di base sulle procedure utilizzate nelle attività per il miglioramento delle capacità coordinative e condizionali</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identità, conoscenza di sé: prendere coscienza delle dinamiche che portano all'affermazione della propria identità.</li> <li>- conoscere il proprio corpo ed il suo funzionamento; padroneggiare le abilità che consentono la pratica sportiva.</li> <li>Convivenza civile: impegnarsi a promuovere, per sé e gli altri, un benessere psico -fisico.</li> <li>- responsabilità personale</li> </ul>
<b>CONTENUTI</b>	esercizi specifici, giochi, circuiti, progressioni ginniche, utilizzo di piccoli e grandi attrezzi; multilateralità e sport
<b>FASI DI LAVORO METODOLOGIA</b>	lavoro individuale , a coppie, in gruppo; riferimento al vissuto dell'alunno e feedback immediati ALUNNI DVA: vedasi PEI
<b>TEMPI PREVISTI</b>	anno scolastico
<b>VERIFICA</b>	osservazione diretta, test motori, verbalizzazione
<b>VALUTAZIONE</b>	La valutazione degli apprendimenti acquisiti dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi. La certificazione delle competenze acquisite dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di un livello di padronanza.
<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper controllare i diversi segmenti corporei e il loro movimento in situazioni complesse, adattandoli ai cambiamenti morfologici del corpo</li> <li>- Riconoscere e controllare le modificazioni cardio- respiratorie durante il movimento</li> <li>- Saper utilizzare consapevolmente le procedure proposte dall'insegnante per l'incremento delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) e della mobilità articolare.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE CHIAVE:</b></p> <p><b>IMPARARE AD IMPARARE ( GRIGLIA ALLEGATA N. 5)</b>  <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (GRIGLIA ALLEGATA N. 6)</b>  <b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' ( GRIGLIA ALLEGATA N. 7)</b>  <b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ( GRIGLIA ALLEGATA N. 8)</b></p>

**UNITA' D'APPRENDIMENTO N°4**

<b>Ordine di scuola</b>	<b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<b>Disciplina</b>	<b>SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE (SMS)</b>
<b>Classe</b>	<b>PRIMA</b>
<b>Ultima revisione</b>	<b>Settembre 2021</b>

<b>TITOLO</b>	4 PERCEZIONE SENSORIALE
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	conoscere gli andamenti del ritmo (regolare, periodico) sviluppo degli analizzatori: uditivo,tattile,visivo e cinestesico
<b>OBIETTIVI DI CITTADINANZA</b>	VEDI COMPETENZE CHIAVE IN USCITA SOCIALI E CIVICHE (GRIGLIA ALLEGATA N.6)
<b>CONTENUTI</b>	esercizi specifici, giochi, circuiti, progressioni ginniche, utilizzo di piccoli e grandi attrezzi; multilateralità e sport
<b>FASI DI LAVORO METODOLOGIA</b>	lavoro individuale , a coppie, in gruppo; riferimento al vissuto dell'alunno e feedback immediati eventuali esercizi con musica  ALUNNI DVA: vedasi PEI
<b>TEMPI PREVISTI</b>	anno scolastico
<b>VERIFICA</b>	Prove pratiche osservazione diretta, test motori, verbalizzazione
<b>VALUTAZIONE</b>	La valutazione degli apprendimenti acquisiti dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi. La certificazione delle competenze acquisite dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di un livello di padronanza.
<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	Riconoscere ed utilizzare il ritmo nell'elaborazione motoria Riconoscere i diversi ritmi ed adattare il proprio corpo in movimento ad esso  <b>COMPETENZE CHIAVE:</b> <b>IMPARARE AD IMPARARE ( GRIGLIA ALLEGATA N. 5)</b> <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (GRIGLIA ALLEGATA N. 6)</b> <b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' ( GRIGLIA ALLEGATA N. 7)</b> <b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ( GRIGLIA ALLEGATA N. 8)</b>

**UNITA' D'APPRENDIMENTO N°5**

<b>Ordine di scuola</b>	<b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<b>Disciplina</b>	<b>SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE (SMS)</b>
<b>Classe</b>	<b>PRIMA</b>
<b>Ultima revisione</b>	<b>Settembre 2021</b>

<b>TITOLO</b>	5 COORDINAZIONE
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<p>Consolidamento degli schemi motori di base (correre, saltare, lanciare, afferrare, arrampicare, rotolare...), dell'equilibrio e dell'orientamento spazio temporale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli elementi che servono a mantenere l'equilibrio e le posizioni del corpo che lo facilitano</li> <li>- Riconoscere nell'azione del corpo le componenti spazio - temporali</li> <li>- Riconoscere strutture temporali più complesse</li> <li>- Avviamento alla giocoleria - elementi base</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI CITTADINANZA</b>	VEDI COMPETENZE CHIAVE IN USCITA SOCIALI E CIVICHE (GRIGLIA ALLEGATA N.6)
<b>CONTENUTI</b>	esercizi specifici, giochi, circuiti, progressioni ginniche, utilizzo di piccoli e grandi attrezzi; multilateralità e sport - elementi di giocoleria
<b>FASI DI LAVORO METODOLOGIA</b>	<p>lavoro individuale , a coppie, in gruppo; riferimento al vissuto dell'alunno e feedback immediati</p> <p>ALUNNI DVA: vedasi PEI</p>
<b>TEMPI PREVISTI</b>	anno scolastico
<b>VERIFICA</b>	Prove pratiche osservazione diretta, test motori, verbalizzazione
<b>VALUTAZIONE</b>	<p>La valutazione degli apprendimenti acquisiti dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.</p> <p>La certificazione delle competenze acquisite dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di un livello di padronanza.</p>
<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare efficacemente le proprie capacità coordinative durante le attività proposte (accoppiamento e combinazione, differenziazione, equilibrio, orientamento, ritmo, trasformazione, reazione...)</li> <li>- Essere in grado di utilizzare le posizioni più adatte dei diversi segmenti corporei per affrontare situazioni complesse di disequilibrio su oggetti di difficile controllo.</li> <li>- Utilizzare le variabili spazio-temporali nella gestione di ogni azione</li> <li>- Realizzare movimenti e sequenze di movimenti su strutture temporali sempre più complesse.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE CHIAVE:</b></p> <p><b>IMPARARE AD IMPARARE ( GRIGLIA ALLEGATA N. 5)</b>  <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (GRIGLIA ALLEGATA N. 6)</b>  <b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' ( GRIGLIA ALLEGATA N. 7)</b>  <b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ( GRIGLIA ALLEGATA N. 8b e 8c)</b></p>

**UNITA' D'APPRENDIMENTO N°6**

<b>Ordine di scuola</b>	<b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<b>Disciplina</b>	<b>SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE (SMS)</b>
<b>Classe</b>	<b>PRIMA</b>
<b>Ultima revisione</b>	<b>Settembre 2021</b>

<b>TITOLO</b>	6 ESPRESSIVITA' CORPOREA
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	- Conoscere le tecniche di espressione corporea - Utilizzare il linguaggio del corpo
<b>OBIETTIVI DI CITTADINANZA</b>	VEDI COMPETENZE CHIAVE IN USCITA SOCIALI E CIVICHE (GRIGLIA ALLEGATA N.6)
<b>CONTENUTI</b>	esercizi specifici, giochi, circuiti, progressioni ginniche, utilizzo di piccoli e grandi attrezzi; multilateralità e sport
<b>FASI DI LAVORO METODOLOGIA</b>	lavoro individuale , a coppie, in gruppo; riferimento al vissuto dell'alunno e feedback immediati ALUNNI DVA: vedasi PEI
<b>TEMPI PREVISTI</b>	anno scolastico
<b>VERIFICA</b>	osservazione diretta, test motori, verbalizzazione
<b>VALUTAZIONE</b>	La valutazione degli apprendimenti acquisiti dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi. La certificazione delle competenze acquisite dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di un livello di padronanza.
<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	- Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa a quella estetica - Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture - Reinventare la funzione degli oggetti ( scoprire differenti utilizzi, diverse gestualità)  <b>COMPETENZE CHIAVE:</b> <b>IMPARARE AD IMPARARE ( GRIGLIA ALLEGATA N. 5)</b> <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (GRIGLIA ALLEGATA N. 6)</b> <b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' ( GRIGLIA ALLEGATA N. 7)</b> <b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ( GRIGLIA ALLEGATA N. 8)</b>

**UNITA' D'APPRENDIMENTO N°7**

<b>Ordine di scuola</b>	<b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<b>Disciplina</b>	<b>SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE (SMS)</b>
<b>Classe</b>	<b>PRIMA</b>
<b>Ultima revisione</b>	<b>Settembre 2021</b>

<b>TITOLO</b>	7 GIOCO , GIOCO - SPORT , SPORT e FAIR PLAY
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	- Conoscere i fondamentali e gli elementi tecnici di base di varie tipologie di giochi e sport - Conoscere gli elementi regolamentari semplificati per la realizzazione delle varie discipline - Il valore etico dell'attività sportiva, del confronto e della competizione.- Sa gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. Accetta con serenità le decisioni arbitrali.
<b>OBIETTIVI DI CITTADINANZA</b>	Identità, relazione con gli altri: imparare ad interagire con i coetanei e con gli adulti; scoprire le difficoltà ma anche la necessità dell'ascolto delle ragioni altrui, del rispetto della cooperazione. Convivenza civile: essere consapevole di essere titolare di diritti ma anche di essere soggetto a doveri per lo sviluppo qualitativo della convivenza civile. Incrementare l'autostima ed il senso di auto-efficacia e la resilienza
<b>CONTENUTI</b>	esercizi specifici, giochi, circuiti, progressioni ginniche, utilizzo di piccoli e grandi attrezzi; multilateralità e sport (individuali e di squadra). ***Avviamento alla pratica dei seguenti Sport: Pallavolo, Basket, Atletica leggera, Pallamano, Unihockey, Tennis, Rugby, Badminton, Baseball, Orienteering, elementi base di Parkour, Ginnastica sportiva con grandi e piccoli attrezzi
<b>FASI DI LAVORO METODOLOGIA</b>	lavoro individuale , a coppie, in gruppo; riferimento al vissuto dell'alunno e feedback immediati ALUNNI DVA: vedasi PEI
<b>TEMPI PREVISTI</b>	anno scolastico
<b>VERIFICA</b>	osservazione diretta, test motori, verbalizzazione
<b>VALUTAZIONE</b>	La valutazione degli apprendimenti acquisiti dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi. La certificazione delle competenze acquisite dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di un livello di padronanza.
<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	- Apprendere e consolidare più esperienze motorie possibili - Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra - Utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria ed arbitraggio - Inventare nuove forme di attività ludico-sportive - Relazionarsi in maniera positiva con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche individuali - personali di ciascuno  - <b>COMPETENZE CHIAVE:</b>  <b>IMPARARE AD IMPARARE ( GRIGLIA ALLEGATA N. 5)</b> <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (GRIGLIA ALLEGATA N. 6)</b> <b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' ( GRIGLIA ALLEGATA N. 7)</b> <b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ( GRIGLIA ALLEGATA N. 8)</b>

**N.B. \*\*\* I contenuti dell'Uda n. 7 verranno adattati in base alle eventuali restrizioni dovute a pandemia da Covid 19**

**UNITA' D'APPRENDIMENTO N°8**

<b>Ordine di scuola</b>	<b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<b>Disciplina</b>	<b>SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE (SMS)</b>
<b>Classe</b>	<b>PRIMA</b>
<b>Ultima revisione</b>	<b>Settembre 2021</b>

<b>TITOLO</b>	8 SICUREZZA, BENESSERE E SALUTE (CORRETTI STILI DI VITA)
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le norme fondamentali per la prevenzione degli infortuni legati all'attività fisica</li> <li>- Conoscere gli effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie cardio-vascolari e dell' ipocinesi</li> <li>- Presa di coscienza del proprio stato di efficienza fisica attraverso l'autovalutazione delle personali capacità e performance</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI CITTADINANZA</b>	- Il valore etico dell'attività sportiva, del confronto e della competizione nel rispetto della sicurezza propria ed altrui
<b>CONTENUTI</b>	esercitazioni specifiche, giochi, circuiti, progressioni ginniche, utilizzo di piccoli e grandi attrezzi; multilateralità e sport
<b>FASI DI LAVORO METODOLOGIA</b>	lavoro individuale , a coppie, in gruppo; riferimento al vissuto dell'alunno e feedback immediati ALUNNI DVA: vedasi PEI
<b>TEMPI PREVISTI</b>	anno scolastico
<b>VERIFICA</b>	osservazione diretta, test motori, verbalizzazione
<b>VALUTAZIONE</b>	La valutazione degli apprendimenti acquisiti dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi. La certificazione delle competenze acquisite dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di un livello di padronanza.
<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ai fini della sicurezza utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo</li> <li>- Presa di coscienza e riconoscimento che l'attività realizzata e le procedure utilizzate migliorano le qualità coordinative e condizionali favorendo così uno stato di benessere psico-fisico</li> <li>- Rispettare il codice deontologico dello sportivo</li> <li>- Sperimentare piani di lavoro personalizzati</li> </ul> <p><b>COMPETENZE CHIAVE:</b></p> <p><b>IMPARARE AD IMPARARE ( GRIGLIA ALLEGATA N. 5)</b>  <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (GRIGLIA ALLEGATA N. 6)</b>  <b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' ( GRIGLIA ALLEGATA N. 7)</b>  <b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ( GRIGLIA ALLEGATA N. 8)</b></p>

**UNITA' D'APPRENDIMENTO N°9**

<b>Ordine di scuola</b>	<b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<b>Disciplina</b>	<b>SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE (SMS)</b>
<b>Classe</b>	<b>PRIMA</b>
<b>Ultima revisione</b>	<b>Settembre 2021</b>

<b>TITOLO</b>	9 AMBIENTE NATURALE
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i diversi tipi di attività motoria e sportiva in ambiente naturale</li> <li>- Conoscere gli adattamenti del corpo in relazione ai diversi ambienti naturali: montagna, bosco, campagna</li> <li>- Riconosce una cartina/mappa e si orienta</li> <li>- Conoscere le basi dell'orienteeering e svolgere corse d'orientamento con 3 lanterne</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI CITTADINANZA</b>	Apprezzare, rispettare la natura e l'ambiente che ci circonda
<b>CONTENUTI</b>	esercitazioni specifiche, giochi, circuiti, progressioni ginniche, utilizzo di piccoli e grandi attrezzi; multilateralità e sport
<b>FASI DI LAVORO METODOLOGIA</b>	lavoro individuale , a coppie, in gruppo; riferimento al vissuto dell'alunno e feedback immediati ALUNNI DVA: vedasi PEI
<b>TEMPI PREVISTI</b>	anno scolastico
<b>VERIFICA</b>	Prove pratiche, osservazione diretta, test motori, verbalizzazione
<b>VALUTAZIONE</b>	La valutazione degli apprendimenti acquisiti dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi. La certificazione delle competenze acquisite dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di un livello di padronanza.
<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praticare attività ludiche e sportive in ambienti naturali in sicurezza</li> </ul> <p><b>COMPETENZE CHIAVE:</b></p> <p><b>IMPARARE AD IMPARARE ( GRIGLIA ALLEGATA N. 5)</b>  <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (GRIGLIA ALLEGATA N. 6)</b>  <b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ( GRIGLIA ALLEGATA N. 8b)</b></p>

## COMPETENZE CHIAVE RELATIVE ALLE UNITA' D'APPRENDIMENTO

<b>Profilo della competenza</b>	<b>Competenza chiave</b>	<b>Dimensioni della competenza</b>	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	<b>n. 5</b>  <b>Imparare ad imparare</b>	Possiede conoscenze personali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Dimostra curiosità e ricerca di senso	se sollecitato	parziale	consapevole	attiva
		Attua modalità di ricerca	se sollecitato	parziali	consapevoli	attive
		Nel lavoro evidenzia autonomia	limitata	ridotta	adeguata	elevata
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

<b>Profilo della competenza</b>	<b>Competenza chiave</b>	<b>Dimensioni della competenza</b>	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	<b>n. 6</b>  <b>Competenze sociali e civiche</b>	Rispetta le regole in modo	limitato	accettabile	adeguato	consapevole
		Verso insegnanti e compagni manifesta atteggiamenti	passivi	corretti	collaborativi	propositivi
		Partecipa alla vita di classe	se sollecitato	in modo accettabile	in modo collaborativo	in modo propositivo
		Adotta comportamenti rispettosi degli altri	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		Adotta comportamenti rispettosi delle situazioni	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		Nel lavoro dimostra impegno	limitato	accettabile	adeguato	attivo
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

<b>Profilo della competenza</b>	<b>Competenza chiave</b>	<b>Dimensioni della competenza</b>	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	<b>n. 7</b>  <b>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</b>	Si assume responsabilità in modo	limitato	accettabile	apprezzabile	elevato
		Dimostra spirito di iniziativa	limitato	accettabile	apprezzabile	elevato
		Affronta le novità	se sollecitato	in modo superficiale	in modo autonomo	in modo attivo
		Nelle relazioni personali dimostra maturità	limitata	accettabile	adeguata	elevata
		Riflette sul proprio operato	se guidato	in modo superficiale	in modo autonomo	in modo costante ed attivo
		Prende decisioni e opera scelte in modo	frettoloso	superficiale	autonomo	accurato
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

<b>Profilo della competenza</b>	<b>Competenza chiave</b>	<b>Dimensioni della competenza</b>	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società	<b>n. 8b</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	Dispone di coordinate spazio temporali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Denota modalità di analisi ad un livello	se sollecitato	parziale	consapevole	attiva
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Istituto Comprensivo di Zelo Buon Persico (LO)

<b>Profilo della competenza</b>	<b>Competenza chiave</b>	<b>Dimensioni della competenza</b>	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali	<b>n. 8c Consapevolezza ed espressione culturale</b>	mostra capacità espressive	limitate	accettabili	apprezzabili	elevate
		Si esprime in modo	limitato	schematico	autonomo	consapevole
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>