

UNITA' D'APPRENDIMENTO n° 1

Ordine di scuola	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Classe	SECONDA
Materia	Storia
Ultima revisione	Ottobre 2020

TITOLO	Inizia l'Età Moderna (il Cinquecento)
OBIETTIVI DISCIPLINARI	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce gli eventi storici - conosce il lessico storico specifico - riconosce e legge fonti storiche diverse - conosce i principi fondanti della religione cristiana <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa collocare gli eventi storici nel tempo/spazio - sa porre gli eventi storici in relazione tra loro - utilizza il lessico specifico
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> - conosce civiltà, culture ed istituzioni diverse - supera i pregiudizi e rispetta le differenze - impara a considerare i diversi punti di vista - impara a rispettare le diverse fedi religiose
CONTENUTI	<p>Le grandi esplorazioni geografiche Le guerre d'Italia La Riforma protestante e la Controriforma cattolica Le guerre di religione e le Monarchie nella seconda metà del '500</p>
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lezione frontale /multimediale introduttiva dell'argomento 2. Lettura e analisi di materiale iconografico e di carte tematiche presenti sul libro proposti anche mediante Google Classroom 3. analisi e confronto di documenti e/o di fonti storiche proposti anche mediante Google Classroom 4. costruzione di schemi o mappe concettuali funzionali all'apprendimento dei contenuti 5. Esercizi di comprensione/rielaborazione orale/scritta proposti anche mediante Google Classroom <p><u>Alunni DSA/ BES</u>: si procede alla riduzione dei contenuti</p> <p>Alunni DVA: vedasi PEI</p>
TEMPI PREVISTI	Settembre - novembre
VERIFICA	<p>Il raggiungimento degli obiettivi viene testato mediante una verifica scritta oggettiva, test a tempo con presenza di domande aperte, proposti mediante la piattaforma G-Suite, e interrogazioni orali.</p> <p><u>Alunni DSA /BES</u>: verifiche ridotte nel numero di richieste</p> <p><u>Alunni DVA</u>: si veda PEI</p>

VALUTAZIONE	<p>La valutazione degli apprendimenti acquisiti dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.</p> <p>La certificazione delle competenze acquisite dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di un livello di padronanza.</p> <p>La valutazione delle verifiche scritte oggettive e dei test a tempo terrà conto non solo del completamento della prova entro il lasso di tempo assegnato, ma anche della rielaborazione personale che gli alunni dovranno dimostrare di aver compiuto, rispondendo alle domande aperte.</p> <p><u>Alunni DSA/ BES</u>: i criteri di valutazione non differiscono da quelli utilizzati per il resto della classe.</p> <p><u>Alunni diversamente abili</u>: vedasi PEI</p>
COMPETENZE IN USCITA	<p>COMPETENZE DISCIPLINARI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. conosce i processi storici fondamentali che hanno caratterizzato il cammino dell'umanità 2. ordina i fatti secondo sequenze temporali e spaziali 3. conosce cause e conseguenze dei fatti storici 4. usa fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su temi definiti 5. organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici 6. espone con un lessico appropriato le conoscenze acquisite <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. usa le conoscenze acquisite per confrontare e comprendere culture diverse dalla propria 2. rispetta gli altri 3. supera i pregiudizi 4. collega la nuova visione del mondo alle novità culturali 5. si confronta con scelte religiose diverse e ne accetta le differenze

COMPETENZE CHIAVE RELATIVE ALL'UNITA' D'APPRENDIMENTO N° 1

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.	n. 5 Imparare ad imparare	Possiede conoscenze personali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Dimostra curiosità e ricerca di senso	se sollecitato	parziale	consapevole	attiva
		Attua modalità di ricerca	se sollecitato	parziali	consapevoli	attive
		Nel lavoro evidenzia autonomia	limitata	ridotta	adeguata	elevata
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	n. 6 Competenze sociali e civiche	Rispetta le regole in modo	limitato	accettabile	adeguato	consapevole
		Verso insegnanti e compagni manifesta atteggiamenti	passivi	corretti	collaborativi	propositivi
		Partecipa alla vita di classe	se sollecitato	in modo accettabile	in modo collaborativo	in modo propositivo
		Adotta comportamenti rispettosi degli altri	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		Adotta comportamenti rispettosi delle situazioni	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		Nel lavoro dimostra impegno	limitato	accettabile	adeguato	attivo
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	n. 8a Consapevolezza ed espressione culturale	Dimostra una sensibilità sociale	limitata	discontinua	apprezzabile	elevata
		Si rapporta alla realtà in modo aperto e tollerante	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	n. 8b Consapevolezza ed espressione culturale	Dispone di coordinate spazio-temporali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Denota modalità di analisi ad un livello	non autonomo	ridotto	adeguato	elevato
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

UNITA' D'APPRENDIMENTO n° 2

Ordine di scuola	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Classe	SECONDA
Materia	Storia
Ultima revisione	Ottobre 2020

TITOLO	Il '600: un secolo di contrasti
OBIETTIVI DISCIPLINARI	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce gli eventi storici - conosce il lessico storico specifico - riconosce e legge fonti storiche diverse <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio - sa porre gli eventi storici in relazione tra loro - utilizza il lessico specifico
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	- conosce i concetti di democrazia, uguaglianza e diritti civili
CONTENUTI	I nuovi equilibri economici e la Guerra dei Trent'anni Potenze commerciali e assolutismo Un secolo di contraddizioni
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lezione frontale /multimediale introduttiva dell'argomento 2. Lettura e analisi di materiale iconografico e di carte tematiche presenti sul libro proposti anche mediante Google Classroom 3. analisi e confronto di documenti e/o di fonti storiche proposti anche mediante Google Classroom 4. costruzione di schemi o mappe concettuali funzionali all'apprendimento dei contenuti 5. Esercizi di comprensione/rielaborazione orale/scritta proposti anche mediante Google Classroom <p><u>Alunni DSA/ BES</u>: verifiche ridotte nel numero di richieste</p> <p>Alunni DVA: vedasi PEI</p>
TEMPI PREVISTI	Dicembre - gennaio
VERIFICA	<p>Il raggiungimento degli obiettivi viene testato mediante una verifica scritta oggettiva, test a tempo con presenza di domande aperte, proposti mediante la piattaforma G-Suite, e interrogazioni orali.</p> <p><u>Alunni DSA /BES</u>: si procede alla riduzione dei contenuti</p> <p><u>Alunni DVA</u>: si veda PEI</p>

VALUTAZIONE	<p>La valutazione degli apprendimenti acquisiti dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.</p> <p>La certificazione delle competenze acquisite dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di un livello di padronanza.</p> <p>La valutazione delle verifiche scritte oggettive e dei test a tempo terrà conto non solo del completamento della prova entro il lasso di tempo assegnato, ma anche della rielaborazione personale che gli alunni dovranno dimostrare di aver compiuto, rispondendo alle domande aperte.</p> <p><u>Alunni DSA/ BES</u>: i criteri di valutazione non differiscono da quelli utilizzati per il resto della classe.</p> <p><u>Alunni diversamente abili</u>: vedasi PEI</p>
COMPETENZE IN USCITA	<p>COMPETENZE DISCIPLINARI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ordina i fatti secondo sequenze temporali e spaziali 2. usa le conoscenze acquisite per comprendere i valori e le norme della comunità democratica 3. conosce i processi storici fondamentali che hanno caratterizzato il cammino dell'umanità 4. organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici 5. espone con un lessico appropriato le conoscenze acquisite <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. conosce i poteri su cui si fonda lo stato democratico 2. conosce l'importanza della separazione dei poteri 3. è disposto a riflettere criticamente sulle proprie convinzioni

COMPETENZE CHIAVE RELATIVE ALL'UNITA' D'APPRENDIMENTO N° 2

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.	n. 5 Imparare ad imparare	Possiede conoscenze personali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Dimostra curiosità e ricerca di senso	se sollecitato	parziale	consapevole	attiva
		Attua modalità di ricerca	se sollecitato	parziali	consapevoli	attive
		Nel lavoro evidenzia autonomia	limitata	ridotta	adeguata	elevata
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	n. 6 Competenze sociali e civiche	Rispetta le regole in modo	limitato	accettabile	adeguato	consapevole
		Verso insegnanti e compagni manifesta atteggiamenti	passivi	corretti	collaborativi	propositivi
		Partecipa alla vita di classe	se sollecitato	in modo accettabile	in modo collaborativo	in modo propositivo
		Adotta comportamenti rispettosi degli altri	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		Adotta comportamenti rispettosi delle situazioni	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		Nel lavoro dimostra impegno	limitato	accettabile	adeguato	attivo
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	n. 8a Consapevolezza ed espressione culturale	Dimostra una sensibilità sociale	limitata	discontinua	apprezzabile	elevata
		Si rapporta alla realtà in modo aperto e tollerante	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	n. 8b Consapevolezza ed espressione culturale	Dispone di coordinate spazio-temporali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Denota modalità di analisi ad un livello	non autonomo	ridotto	adeguato	elevato
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

UNITA' D'APPRENDIMENTO n° 3

Ordine di scuola	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Classe	SECONDA
Materia	Storia
Ultima revisione	Ottobre 2020

TITOLO	Il '700: il secolo delle rivoluzioni
OBIETTIVI DISCIPLINARI	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce gli eventi storici - conosce il lessico storico specifico - riconosce e legge fonti storiche diverse - conosce l'evoluzione del pensiero in relazione agli eventi storici <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio - sa porre gli eventi storici in relazione tra loro - utilizza il lessico specifico
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	<p>conosce i concetti di democrazia, uguaglianza e diritti civili</p> <p>conosce le istituzioni fondamentali europee</p>
CONTENUTI	<p>Le guerre del Settecento</p> <p>L'Età dei Lumi</p> <p>La Rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti</p> <p>La Rivoluzione francese</p> <p>La Rivoluzione industriale</p>
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lezione frontale /multimediale introduttiva dell'argomento 2. Lettura e analisi di materiale iconografico e di carte tematiche presenti sul libro proposti anche mediante Google Classroom 3. analisi e confronto di documenti e/o di fonti storiche proposti anche mediante Google Classroom 4. costruzione di schemi o mappe concettuali funzionali all'apprendimento dei contenuti 5. Esercizi di comprensione/rielaborazione orale/scritta proposti anche mediante Google Classroom <p><u>Alunni DSA/ BES</u>: verifiche ridotte nel numero di richieste</p> <p>Alunni DVA: vedasi PEI</p>
TEMPI PREVISTI	Febbraio - marzo
VERIFICA	<p>Il raggiungimento degli obiettivi viene testato mediante una verifica scritta oggettiva, test a tempo con presenza di domande aperte, proposti mediante la piattaforma G-Suite, e interrogazioni orali.</p> <p><u>Alunni DSA /BES</u>: si procede alla riduzione dei contenuti</p> <p>Alunni DVA: si veda PEI</p>

VALUTAZIONE	<p>La valutazione degli apprendimenti acquisiti dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.</p> <p>La certificazione delle competenze acquisite dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di un livello di padronanza.</p> <p>La valutazione delle verifiche scritte oggettive e dei test a tempo terrà conto non solo del completamento della prova entro il lasso di tempo assegnato, ma anche della rielaborazione personale che gli alunni dovranno dimostrare di aver compiuto, rispondendo alle domande aperte</p> <p><u>Alunni DSA/ BES</u>: i criteri di valutazione non differiscono da quelli utilizzati per il resto della classe.</p> <p><u>Alunni diversamente abili</u>: vedasi PEI</p>
COMPETENZE IN USCITA	<p>COMPETENZE DISCIPLINARI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ordina i fatti secondo sequenze temporali e spaziali 2. conosce i processi storici fondamentali che hanno caratterizzato il cammino dell'umanità 3. conosce cause e conseguenze dei fatti storici 4. comprende l'importanza delle correnti di pensiero in relazione ai cambiamenti storici 5. organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici 6. espone con un lessico appropriato le conoscenze acquisite <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprende i valori e le norme della comunità democratica 2. conosce i concetti di democrazia, uguaglianza e diritti civili 3. conosce l'importanza della separazione dei poteri

COMPETENZE CHIAVE RELATIVE ALL'UNITA' D'APPRENDIMENTO N° 3

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.	n. 5 Imparare ad imparare	Possiede conoscenze personali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Dimostra curiosità e ricerca di senso	se sollecitato	parziale	consapevole	attiva
		Attua modalità di ricerca	se sollecitato	parziali	consapevoli	attive
		Nel lavoro evidenzia autonomia	limitata	ridotta	adeguata	elevata
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	n. 6 Competenze sociali e civiche	Rispetta le regole in modo	limitato	accettabile	adeguato	consapevole
		Verso insegnanti e compagni manifesta atteggiamenti	passivi	corretti	collaborativi	propositivi
		Partecipa alla vita di classe	se sollecitato	in modo accettabile	in modo collaborativo	in modo propositivo
		Adotta comportamenti rispettosi degli altri	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		Adotta comportamenti rispettosi delle situazioni	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		Nel lavoro dimostra impegno	limitato	accettabile	adeguato	attivo
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	n. 8a Consapevolezza ed espressione culturale	Dimostra una sensibilità sociale	limitata	discontinua	apprezzabile	elevata
		Si rapporta alla realtà in modo aperto e tollerante	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	n. 8b Consapevolezza ed espressione culturale	Dispone di coordinate spazio-temporali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Denota modalità di analisi ad un livello	non autonomo	ridotto	adeguato	elevato
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

UNITA' D'APPRENDIMENTO n° 4

Ordine di scuola	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Classe	SECONDA
Materia	Storia
Ultima revisione	Ottobre 2020

TITOLO	L'Ottocento
OBIETTIVI DISCIPLINARI	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce gli eventi storici - conosce il lessico storico specifico - riconosce e legge fonti storiche diverse <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio - sa porre gli eventi storici in relazione tra loro - utilizza il lessico specifico
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> - conosce il concetto di nazione e di patria - conosce i simboli dello Stato Italiano - ha coscienza dei valori che hanno ispirato i patrioti italiani
CONTENUTI	<p>L'Età di Napoleone La Restaurazione e i moti del '20-21 e '30-31 Le rivoluzioni del 1848 Il Secondo impero in Francia e l'Unità d'Italia La seconda metà dell'800 in Europa e negli Stati Uniti L'Italia dopo l'unificazione</p>
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lezione frontale /multimediale introduttiva dell'argomento 2. Lettura e analisi di materiale iconografico e di carte tematiche presenti sul libro proposti anche mediante Google Classroom 3. analisi e confronto di documenti e/o di fonti storiche proposti anche mediante Google Classroom 4. costruzione di schemi o mappe concettuali funzionali all'apprendimento dei contenuti 5. Esercizi di comprensione/rielaborazione orale/scritta proposti anche mediante Google Classroom <p><u>Alunni DSA/ BES:</u> si procede alla riduzione dei contenuti</p> <p>Alunni DVA: vedasi PEI</p>
TEMPI PREVISTI	Aprile - giugno
VERIFICA	<p>Il raggiungimento degli obiettivi viene testato mediante una verifica scritta oggettiva, test a tempo con presenza di domande aperte, proposti mediante la piattaforma G-Suite, e interrogazioni orali.</p> <p><u>Alunni DSA /BES:</u> verifiche ridotte nel numero di richieste</p> <p><u>Alunni DVA:</u> si veda PEI</p>

VALUTAZIONE	<p>La valutazione degli apprendimenti acquisiti dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.</p> <p>La certificazione delle competenze acquisite dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di un livello di padronanza.</p> <p>La valutazione delle verifiche scritte oggettive e dei test a tempo terrà conto non solo del completamento della prova entro il lasso di tempo assegnato, ma anche della rielaborazione personale che gli alunni dovranno dimostrare di aver compiuto, rispondendo alle domande aperte</p> <p><u>Alunni DSA/ BES:</u> i criteri di valutazione non differiscono da quelli utilizzati per il resto della classe.</p> <p><u>Alunni diversamente abili:</u> vedasi PEI</p>
COMPETENZE IN USCITA	<p>COMPETENZE DISCIPLINARI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ordina i fatti secondo sequenze temporali e spaziali 2. conosce i processi storici fondamentali che hanno caratterizzato il cammino dell'umanità 3. conosce cause e conseguenze dei fatti storici 4. comprende l'importanza delle correnti di pensiero in relazione ai cambiamenti storici 5. organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici 6. espone con un lessico appropriato le conoscenze acquisite <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. usa le conoscenze acquisite per comprendere i valori e le norme della comunità democratica 2. vive consapevolmente i valori della democrazia all'interno della propria realtà

COMPETENZE CHIAVE RELATIVE ALL'UNITA' D'APPRENDIMENTO N° 4

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.	n. 5 Imparare ad imparare	Possiede conoscenze personali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Dimostra curiosità e ricerca di senso	se sollecitato	parziale	consapevole	attiva
		Attua modalità di ricerca	se sollecitato	parziali	consapevoli	attive
		Nel lavoro evidenzia autonomia	limitata	ridotta	adeguata	elevata
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	n. 6 Competenze sociali e civiche	Rispetta le regole in modo	limitato	accettabile	adeguato	consapevole
		Verso insegnanti e compagni manifesta atteggiamenti	passivi	corretti	collaborativi	propositivi
		Partecipa alla vita di classe	se sollecitato	in modo accettabile	in modo collaborativo	in modo propositivo
		Adotta comportamenti rispettosi degli altri	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		Adotta comportamenti rispettosi delle situazioni	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		Nel lavoro dimostra impegno	limitato	accettabile	adeguato	attivo
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	n. 8a Consapevolezza ed espressione culturale	Dimostra una sensibilità sociale	limitata	discontinua	apprezzabile	elevata
		Si rapporta alla realtà in modo aperto e tollerante	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	n. 8b Consapevolezza ed espressione culturale	Dispone di coordinate spazio-temporali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Denota modalità di analisi ad un livello	non autonomo	ridotto	adeguato	elevato
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>