

UNITA' D'APPRENDIMENTO n° 1

Ordine di scuola	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Classe	TERZA
Materia	Storia
Ultima revisione	Ottobre 2020

TITOLO	L'alba del mondo contemporaneo
OBIETTIVI DISCIPLINARI	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce gli eventi storici - conosce il lessico storico specifico - riconosce e legge fonti storiche diverse - conosce le trasformazioni economiche e politiche del tempo <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio - sa porre gli eventi storici in relazione tra loro - utilizza il lessico specifico
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> - descrive aspetti, comportamenti e problemi della società attuale - comprende le cause e le conseguenze delle migrazioni internazionali - individua cause e conseguenze dei conflitti
CONTENUTI	<p>Il mondo tra '800 e '900 L'espansione coloniale L'Italia giolittiana</p>
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lezione frontale /multimediale introduttiva dell'argomento 2. Lettura e analisi di materiale iconografico e di carte tematiche presenti sul libro proposti anche mediante Google Classroom 3. analisi e confronto di documenti e/o di fonti storiche proposti anche mediante Google Classroom 4. costruzione di schemi o mappe concettuali funzionali all'apprendimento dei contenuti 5. Esercizi di comprensione/rielaborazione orale/scritta proposti anche mediante Google Classroom <p><u>Alunni DSA/ BES</u>: si procede alla riduzione dei contenuti</p> <p><u>Alunni DVA</u>: vedasi PEI</p>
TEMPI PREVISTI	Settembre - Ottobre
VERIFICA	<p>Il raggiungimento degli obiettivi viene testato mediante una verifica scritta oggettiva, test a tempo con presenza di domande aperte, proposti mediante la piattaforma G-Suite, e interrogazioni orali.</p> <p><u>Alunni DSA /BES</u>: verifiche ridotte nel numero di richieste</p> <p><u>Alunni DVA</u>: si veda PEI</p>
VALUTAZIONE	<p>La valutazione degli apprendimenti acquisiti dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.</p> <p>La certificazione delle competenze acquisite dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di un livello di padronanza.</p> <p>La valutazione delle verifiche scritte oggettive e dei test a tempo terrà conto non solo</p>

	<p>del completamento della prova entro il lasso di tempo assegnato, ma anche della rielaborazione personale che gli alunni dovranno dimostrare di aver compiuto, rispondendo alle domande aperte</p> <p><u>Alunni DSA /BES:</u> i criteri di valutazione non differiscono da quelli utilizzati per il resto della classe.</p> <p><u>Alunni diversamente abili:</u> vedasi PEI</p>
COMPETENZE IN USCITA	<p>COMPETENZE DISCIPLINARI:</p> <ol style="list-style-type: none"> colloca i fatti storici su diverse scale spaziali usa fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su temi definiti descrive aspetti, comportamenti e problemi della società attuale conosce i processi storici fondamentali che hanno caratterizzato il cammino dell'umanità organizza le informazioni con mappe concettuali, schemi, tabelle, grafici espone con un lessico appropriato le conoscenze acquisite utilizza le cronologie e le cartine per collocare nel tempo e nello spazio comprende l'importanza delle scelte politiche ed economiche <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA:</p> <ol style="list-style-type: none"> sceglie di risolvere i contrasti utilizzando il dialogo ed il confronto rispetta gli altri

COMPETENZE CHIAVE RELATIVE ALL'UNITA' D'APPRENDIMENTO N° 1

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	n. 5 Imparare ad imparare	Possiede conoscenze personali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Dimostra curiosità e ricerca di senso	se sollecitato	parziale	consapevole	attiva
		Attua modalità di ricerca	se sollecitato	parziali	consapevoli	attive
		Nel lavoro evidenzia autonomia	limitata	ridotta	adeguata	elevata
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	n. 6 Competenze sociali e civiche	Rispetta le regole in modo	limitato	accettabile	adeguato	consapevole
		Verso insegnanti e compagni manifesta atteggiamenti	passivi	corretti	collaborativi	propositivi
		Partecipa alla vita di classe	se sollecitato	in modo accettabile	in modo collaborativo	in modo propositivo
		Adotta comportamenti rispettosi degli altri	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		Adotta comportamenti rispettosi delle situazioni	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		Nel lavoro dimostra impegno	limitato	accettabile	adeguato	attivo
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	n. 8a Consapevolezza ed espressione culturale	Dimostra una sensibilità sociale	limitata	discontinua	apprezzabile	elevata
		Si rapporta alla realtà in modo aperto e tollerante	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	n. 8b Consapevolezza ed espressione culturale	Dispone di coordinate spazio-temporali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Denota modalità di analisi ad un livello	non autonomo	ridotto	adeguato	elevato
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

UNITA' D'APPRENDIMENTO n° 2

Ordine di scuola	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Classe	TERZA
Materia	Storia
Ultima revisione	Ottobre 2020

TITOLO	Il primo conflitto mondiale
OBIETTIVI DISCIPLINARI	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce gli eventi storici - conosce il lessico storico specifico - riconosce e legge fonti storiche diverse - conosce le trasformazioni economiche e politiche del tempo <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio - sa porre gli eventi storici in relazione tra loro - utilizza il lessico specifico
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> - descrive aspetti, comportamenti e problemi della società attuale - comprende le cause e le conseguenze delle migrazioni internazionali - individua cause e conseguenze dei conflitti
CONTENUTI	<p>La Prima guerra mondiale Le Rivoluzione russa Il primo dopoguerra</p>
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lezione frontale /multimediale introduttiva dell'argomento 2. Lettura e analisi di materiale iconografico e di carte tematiche presenti sul libro proposti anche mediante Google Classroom 3. analisi e confronto di documenti e/o di fonti storiche proposti anche mediante Google Classroom 4. costruzione di schemi o mappe concettuali funzionali all'apprendimento dei contenuti 5. Esercizi di comprensione/rielaborazione orale/scritta proposti anche mediante Google Classroom <p><u>Alunni DSA/ BES:</u> si procede alla riduzione dei contenuti</p> <p>Alunni DVA: vedasi PEI</p>
TEMPI PREVISTI	Novembre - Gennaio
VERIFICA	<p>Il raggiungimento degli obiettivi viene testato mediante una verifica scritta oggettiva, test a tempo con presenza di domande aperte, proposti mediante la piattaforma G-Suite, e interrogazioni orali.</p> <p><u>Alunni DSA /BES:</u> verifiche ridotte nel numero di richieste</p> <p><u>Alunni DVA:</u> si veda PEI</p>
VALUTAZIONE	<p>La valutazione degli apprendimenti acquisiti dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.</p> <p>La certificazione delle competenze acquisite dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di un livello di padronanza.</p> <p>La valutazione delle verifiche scritte oggettive e dei test a tempo terrà conto non solo</p>

	<p>del completamento della prova entro il lasso di tempo assegnato, ma anche della rielaborazione personale che gli alunni dovranno dimostrare di aver compiuto, rispondendo alle domande aperte.</p> <p><u>Alunni DSA /BES</u>: i criteri di valutazione non differiscono da quelli utilizzati per il resto della classe.</p> <p><u>Alunni diversamente abili</u>: vedasi PEI</p>
COMPETENZE IN USCITA	<p>COMPETENZE DISCIPLINARI:</p> <ol style="list-style-type: none"> colloca i fatti storici su diverse scale spaziali usa fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su temi definiti conosce cause e conseguenze dei fatti storici descrive aspetti, comportamenti e problemi della società attuale conosce i processi storici fondamentali che hanno caratterizzato il cammino dell'umanità organizza le informazioni con mappe concettuali, schemi, tabelle, grafici espone con un lessico appropriato le conoscenze acquisite utilizza le cronologie e le cartine per collocare nel tempo e nello spazio comprende l'importanza delle scelte politiche ed economiche <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA:</p> <ol style="list-style-type: none"> sceglie di risolvere i contrasti utilizzando il dialogo ed il confronto rispetta gli altri supera i pregiudizi riflette sul rancore tra vincitori e vinti

COMPETENZE CHIAVE RELATIVE ALL'UNITA' D'APPRENDIMENTO N° 2

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	n. 5 Imparare ad imparare	Possiede conoscenze personali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Dimostra curiosità e ricerca di senso	se sollecitato	parziale	consapevole	attiva
		Attua modalità di ricerca	se sollecitato	parziali	consapevoli	attive
		Nel lavoro evidenzia autonomia	limitata	ridotta	adeguata	elevata
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	n. 6 Competenze sociali e civiche	Rispetta le regole in modo	limitato	accettabile	adeguato	consapevole
		Verso insegnanti e compagni manifesta atteggiamenti	passivi	corretti	collaborativi	propositivi
		Partecipa alla vita di classe	se sollecitato	in modo accettabile	in modo collaborativo	in modo propositivo
		Adotta comportamenti rispettosi degli altri	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		Adotta comportamenti rispettosi delle situazioni	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		Nel lavoro dimostra impegno	limitato	accettabile	adeguato	attivo
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	n. 8a Consapevolezza ed espressione culturale	Dimostra una sensibilità sociale	limitata	discontinua	apprezzabile	elevata
		Si rapporta alla realtà in modo aperto e tollerante	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	n. 8b Consapevolezza ed espressione culturale	Dispone di coordinate spazio-temporali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Denota modalità di analisi ad un livello	non autonomo	ridotto	adeguato	elevato
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

UNITA' D'APPRENDIMENTO n° 3

Ordine di scuola	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Classe	TERZA
Materia	Storia
Ultima revisione	Ottobre 2020

TITOLO	I totalitarismi e la Seconda guerra mondiale
OBIETTIVI DISCIPLINARI	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce gli eventi storici - conosce il lessico storico specifico - riconosce e legge fonti storiche diverse <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio - sa porre gli eventi storici in relazione tra loro - utilizza il lessico specifico
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> - conosce le differenze tra democrazia e regimi totalitari - conosce i concetti di democrazia, uguaglianza e diritti civili - conosce le realtà in cui i diritti umani vengono negati
CONTENUTI	<p>L'avvento del fascismo L'ascesa del nazismo Lo stalinismo e gli altri totalitarismi negli anni '30 La Seconda Guerra Mondiale Il secondo dopoguerra</p>
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lezione frontale /multimediale introduttiva dell'argomento 2. Lettura e analisi di materiale iconografico e di carte tematiche presenti sul libro proposti anche mediante Google Classroom 3. analisi e confronto di documenti e/o di fonti storiche proposti anche mediante Google Classroom 4. costruzione di schemi o mappe concettuali funzionali all'apprendimento dei contenuti 5. Esercizi di comprensione/rielaborazione orale/scritta proposti anche mediante Google Classroom <p><u>Alunni DSA/ BES</u>: si procede alla riduzione dei contenuti</p> <p><u>Alunni DVA</u>: vedasi PEI</p>
TEMPI PREVISTI	Gennaio - Aprile
VERIFICA	<p>Il raggiungimento degli obiettivi viene testato mediante una verifica scritta oggettiva, test a tempo con presenza di domande aperte, proposti mediante la piattaforma G-Suite, e interrogazioni orali.</p> <p><u>Alunni DSA /BES</u>: verifiche ridotte nel numero di richieste</p> <p><u>Alunni DVA</u>: si veda PEI</p>
VALUTAZIONE	<p>La valutazione degli apprendimenti acquisiti dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.</p> <p>La certificazione delle competenze acquisite dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di un livello di padronanza.</p> <p>La valutazione delle verifiche scritte oggettive e dei test a tempo terrà conto non solo del completamento della prova entro il lasso di tempo assegnato, ma anche della</p>

	<p>rielaborazione personale che gli alunni dovranno dimostrare di aver compiuto, rispondendo alle domande aperte.</p> <p><u>Alunni DSA /BES:</u> i criteri di valutazione non differiscono da quelli utilizzati per il resto della classe.</p> <p><u>Alunni diversamente abili:</u> vedasi PEI</p>
COMPETENZE IN USCITA	<p>COMPETENZE DISCIPLINARI:</p> <ol style="list-style-type: none"> colloca i fatti storici su diverse scale spaziali usa fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su temi definiti usa le conoscenze acquisite per comprendere i valori e le norme della comunità democratica usa fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su temi definiti conosce i processi storici fondamentali che hanno caratterizzato il cammino dell'umanità organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici espone con un lessico appropriato le conoscenze acquisite utilizza le cronologie e le cartine per collocare nel tempo e nello spazio riconosce le caratteristiche e l'ideologia dei regimi totalitari conosce cause e conseguenze dei fatti storici <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA:</p> <ol style="list-style-type: none"> comprende i valori e le norme della comunità democratica rispetta gli altri supera i pregiudizi sa cogliere anche nella nostra realtà le situazioni in cui ancora oggi i diritti umani vengono negati riflette sul rancore tra vincitori e vinti

COMPETENZE CHIAVE RELATIVE ALL'UNITA' D'APPRENDIMENTO N° 3

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	n. 5 Imparare ad imparare	Possiede conoscenze personali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Dimostra curiosità e ricerca di senso	se sollecitato	parziale	consapevole	attiva
		Attua modalità di ricerca	se sollecitato	parziali	consapevoli	attive
		Nel lavoro evidenzia autonomia	limitata	ridotta	adeguata	elevata
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	n. 6 Competenze sociali e civiche	Rispetta le regole in modo	limitato	accettabile	adeguato	consapevole
		Verso insegnanti e compagni manifesta atteggiamenti	passivi	corretti	collaborativi	propositivi
		Partecipa alla vita di classe	se sollecitato	in modo accettabile	in modo collaborativo	in modo propositivo
		Adotta comportamenti rispettosi degli altri	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		Adotta comportamenti rispettosi delle situazioni	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		Nel lavoro dimostra impegno	limitato	accettabile	adeguato	attivo
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	n. 8a Consapevolezza ed espressione culturale	Dimostra una sensibilità sociale	limitata	discontinua	apprezzabile	elevata
		Si rapporta alla realtà in modo aperto e tollerante	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	n. 8b Consapevolezza ed espressione culturale	Dispone di coordinate spazio-temporali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Denota modalità di analisi ad un livello	non autonomo	ridotto	adeguato	elevato
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

UNITA' D'APPRENDIMENTO n° 4

Ordine di scuola	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Classe	TERZA
Materia	Storia
Ultima revisione	Ottobre 2020

TITOLO	Dal secondo '900 a oggi
OBIETTIVI DISCIPLINARI	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce gli eventi storici - conosce il lessico storico specifico - riconosce e legge fonti storiche diverse <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio - sa porre gli eventi storici in relazione tra loro - utilizza il lessico specifico
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> - Inquadra nel contesto della storia politica mondiale i grandi problemi del mondo di oggi - Conosce la Costituzione Italiana ed i suoi principi ispiratori - Conosce le organizzazioni internazionali e i loro scopi
CONTENUTI	<p>L'Italia repubblicana La decolonizzazione Gli anni '60 e '70 La fine della guerra fredda Verso il mondo di oggi</p>
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lezione frontale /multimediale introduttiva dell'argomento 2. Lettura e analisi di materiale iconografico e di carte tematiche presenti sul libro proposti anche mediante Google Classroom 3. analisi e confronto di documenti e/o di fonti storiche proposti anche mediante Google Classroom 4. costruzione di schemi o mappe concettuali funzionali all'apprendimento dei contenuti 5. Esercizi di comprensione/rielaborazione orale/scritta proposti anche mediante Google Classroom <p><u>Alunni DSA/ BES:</u> si procede alla riduzione dei contenuti</p> <p><u>Alunni DVA:</u> vedasi PEI</p>
TEMPI PREVISTI	Aprile - Maggio
VERIFICA	<p>Il raggiungimento degli obiettivi viene testato mediante una verifica scritta oggettiva, test a tempo con presenza di domande aperte, proposti mediante la piattaforma G-Suite, e interrogazioni orali.</p> <p><u>Alunni DSA /BES:</u> verifiche ridotte nel numero di richieste</p> <p><u>Alunni DVA:</u> si veda PEI</p>
VALUTAZIONE	<p>La valutazione degli apprendimenti acquisiti dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.</p> <p>La certificazione delle competenze acquisite dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di un livello di padronanza.</p>

	<p>La valutazione delle verifiche scritte oggettive e dei test a tempo terrà conto non solo del completamento della prova entro il lasso di tempo assegnato, ma anche della rielaborazione personale che gli alunni dovranno dimostrare di aver compiuto, rispondendo alle domande aperte.</p> <p><u>Alunni DSA/ BES</u>: i criteri di valutazione non differiscono da quelli utilizzati per il resto della classe.</p> <p><u>Alunni diversamente abili</u>: vedasi PEI</p>
COMPETENZE IN USCITA	<p>COMPETENZE DISCIPLINARI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. colloca i fatti storici su diverse scale spaziali 2. usa fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su temi definiti 3. conosce i processi storici che hanno caratterizzato il cammino dell'umanità 4. organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici 5. espone con un lessico appropriato le conoscenze acquisite 6. usa le conoscenze acquisite per comprendere i valori e le norme della comunità democratica 7. utilizza le cronologie e le cartine per collocare nel tempo e nello spazio 8. conosce cause e conseguenze dei fatti storici 9. usa le conoscenze per comprendere la realtà in cui vive <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si rende conto del carattere multiculturale della società odierna 2. Rispetta gli altri 3. Supera i pregiudizi 4. Conosce i concetti di democrazia, uguaglianza e diritti civili 5. Coglie anche nella nostra realtà le situazioni in cui ancora oggi i diritti umani vengono negati 6. Riflette sul rancore tra vincitori e vinti

COMPETENZE CHIAVE RELATIVE ALL'UNITA' D'APPRENDIMENTO N° 4

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	n. 5 Imparare ad imparare	Possiede conoscenze personali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Dimostra curiosità e ricerca di senso	se sollecitato	parziale	consapevole	attiva
		Attua modalità di ricerca	se sollecitato	parziali	consapevoli	attive
		Nel lavoro evidenzia autonomia	limitata	ridotta	adeguata	elevata
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	n. 6 Competenze sociali e civiche	Rispetta le regole in modo	limitato	accettabile	adeguato	consapevole
		Verso insegnanti e compagni manifesta atteggiamenti	passivi	corretti	collaborativi	propositivi
		Partecipa alla vita di classe	se sollecitato	in modo accettabile	in modo collaborativo	in modo propositivo
		Adotta comportamenti rispettosi degli altri	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		Adotta comportamenti rispettosi delle situazioni	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		Nel lavoro dimostra impegno	limitato	accettabile	adeguato	attivo
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	n. 8a Consapevolezza ed espressione culturale	Dimostra una sensibilità sociale	limitata	discontinua	apprezzabile	elevata
		Si rapporta alla realtà in modo aperto e tollerante	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	n. 8b Consapevolezza ed espressione culturale	Dispone di coordinate spazio-temporali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Denota modalità di analisi ad un livello	non autonomo	ridotto	adeguato	elevato
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>