

UNITA' D'APPRENDIMENTO n° 1

Ordine di scuola	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Classe	PRIMA
Materia	Storia
Ultima revisione	Ottobre 2020

TITOLO	<i>L'Età tardo-antica</i>
OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE - conosce gli eventi storici - conosce il lessico storico specifico - riconosce e legge fonti storiche diverse ABILITA' - sa collocare gli eventi storici nel tempo/spazio - sa porre gli eventi storici in relazione tra loro - utilizza il lessico specifico
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	- conosce civiltà, culture ed istituzioni diverse - sa che cos'è una legge o un codice di leggi
CONTENUTI	La crisi del III secolo e il Cristianesimo La fine dell'Impero Romano d'Occidente
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	1. Lezione frontale /multimediale introduttiva dell'argomento 2. Lettura e analisi di materiale iconografico e di carte tematiche presenti sul libro proposti anche mediante Google Classroom 3. analisi e confronto di documenti e/o di fonti storiche proposti anche mediante Google Classroom 4. costruzione di schemi o mappe concettuali funzionali all'apprendimento dei contenuti 5. Esercizi di comprensione/rielaborazione orale/scritta proposti anche mediante Google Classroom Alunni DSA/ BES: si procede alla riduzione dei contenuti Alunni DVA: vedasi PEI
TEMPI PREVISTI	Settembre – ottobre
VERIFICA	Il raggiungimento degli obiettivi viene testato mediante una verifica scritta oggettiva, test a tempo con presenza di domande aperte, proposti mediante la piattaforma G-Suite, e interrogazioni orali. <u>Alunni DSA /BES:</u> verifiche ridotte nel numero di richieste <u>Alunni DVA:</u> si veda PEI
VALUTAZIONE	La valutazione degli apprendimenti acquisiti dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi. La certificazione delle competenze acquisite dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di un livello di padronanza.

	<p>La valutazione delle verifiche scritte oggettive e dei test a tempo terrà conto non solo del completamento della prova entro il lasso di tempo assegnato, ma anche della rielaborazione personale che gli alunni dovranno dimostrare di aver compiuto, rispondendo alle domande aperte.</p> <p><u>Alunni DSA/ BES</u>: i criteri di valutazione non differiscono da quelli utilizzati per il resto della classe.</p> <p><u>Alunni diversamente abili</u>: vedasi PEI</p>
COMPETENZE IN USCITA	<p>COMPETENZE DISCIPLINARI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. utilizza le cronologie e le cartine per collocare nel tempo e nello spazio 2. ordina i fatti secondo sequenze temporali e spaziali 3. confronta le diverse civiltà e fasi storiche 4. individua relazioni causali tra fatti storici 5. individua problemi sulla base delle informazioni raccolte 6. organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici 7. espone con un lessico appropriato le conoscenze acquisite <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprende culture diverse dalla propria 2. comprende i valori e le norme della comunità democratica 3. rispetta gli altri 4. è disposto a superare pregiudizi 5. riflette sulla legge scritta come conquista civile

COMPETENZE CHIAVE RELATIVE ALL'UNITA' D'APPRENDIMENTO N° 1

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base.	n. 5 Imparare ad imparare	Possiede conoscenze personali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Dimostra curiosità e ricerca di senso	se sollecitato	parziale	consapevole	attiva
		Attua modalità di ricerca	se sollecitato	parziali	consapevoli	attive
		Nel lavoro evidenzia autonomia	limitata	ridotta	adeguata	elevata
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Ha cura e rispetto di sé e degli altri. Assimila il senso e la necessità del rispetto di una convivenza civile. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	n. 6 Competenze sociali e civiche	Rispetta le regole in modo	limitato	accettabile	adeguato	consapevole
		Verso insegnanti e compagni manifesta atteggiamenti	passivi	corretti	collaborativi	propositivi
		Partecipa alla vita di classe	se sollecitato	in modo accettabile	in modo collaborativo	in modo propositivo
		Adotta comportamenti rispettosi degli altri	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		Adotta comportamenti rispettosi delle situazioni	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		Nel lavoro dimostra impegno	limitato	accettabile	adeguato	attivo
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose.	n. 8a Consapevolezza ed espressione culturale	Dimostra una sensibilità sociale	limitata	discontinua	apprezzabile	elevata
		Si rapporta alla realtà in modo aperto e tollerante	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Si orienta nello spazio e nel tempo.	n. 8b Consapevolezza ed espressione culturale	Dispone di coordinate spazio-temporali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Denota modalità di analisi ad un livello	non autonomo	ridotto	adeguato	elevato
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

UNITA' D'APPRENDIMENTO n° 2

Ordine di scuola	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Classe	PRIMA
Materia	Storia
Ultima revisione	Ottobre 2020

TITOLO	<i>L'Alto Medioevo</i>
OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE - conosce gli eventi storici - conosce il lessico storico specifico - riconosce e legge fonti storiche diverse ABILITA' - sa collocare gli eventi storici nel tempo/spazio - sa porre gli eventi storici in relazione tra loro - utilizza il lessico specifico
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	- conosce civiltà, culture ed istituzioni diverse - sa che cos'è una legge o un codice di leggi
CONTENUTI	Inizia il medioevo I Longobardi L'Islam e l'Impero Arabo Economia e cultura nell'Alto Medioevo Carlo Magno La fine dell'Impero e la nascita dell'ordinamento signorile
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	1. Lezione frontale /multimediale introduttiva dell'argomento 2. Lettura e analisi di materiale iconografico e di carte tematiche presenti sul libro proposti anche mediante Google Classroom 3. analisi e confronto di documenti e/o di fonti storiche proposti anche mediante Google Classroom 4. costruzione di schemi o mappe concettuali funzionali all'apprendimento dei contenuti 5. Esercizi di comprensione/rielaborazione orale/scritta proposti anche mediante Google Classroom Alunni DSA/ BES: si procede alla riduzione dei contenuti Alunni DVA: vedasi PEI
TEMPI PREVISTI	Novembre – gennaio
VERIFICA	Il raggiungimento degli obiettivi viene testato mediante una verifica scritta oggettiva, test a tempo con presenza di domande aperte, proposti mediante la piattaforma G-Suite, e interrogazioni orali. Alunni DSA /BES: verifiche ridotte nel numero di richieste Alunni DVA: si veda PEI

VALUTAZIONE	<p>La valutazione degli apprendimenti acquisiti dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.</p> <p>La certificazione delle competenze acquisite dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di un livello di padronanza.</p> <p>La valutazione delle verifiche scritte oggettive e dei test a tempo terrà conto non solo del completamento della prova entro il lasso di tempo assegnato, ma anche della rielaborazione personale che gli alunni dovranno dimostrare di aver compiuto, rispondendo alle domande aperte.</p> <p><u>Alunni DSA/ BES</u>: i criteri di valutazione non differiscono da quelli utilizzati per il resto della classe.</p> <p><u>Alunni diversamente abili</u>: vedasi PEI</p>
COMPETENZE IN USCITA	<p>COMPETENZE DISCIPLINARI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. utilizza le cronologie e le cartine per collocare nel tempo e nello spazio 2. ordina i fatti secondo sequenze temporali e spaziali 3. confronta le diverse civiltà e fasi storiche 4. individua relazioni causali tra fatti storici 5. individua problemi sulla base delle informazioni raccolte 6. organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici 7. espone con un lessico appropriato le conoscenze acquisite <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprende culture diverse dalla propria 2. comprende i valori e le norme della comunità democratica 3. rispetta gli altri 4. è disposto a superare pregiudizi 5. riflette sulla legge scritta come conquista civile

COMPETENZE CHIAVE RELATIVE ALL'UNITA' D'APPRENDIMENTO N° 2

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base.	n. 5 Imparare ad imparare	Possiede conoscenze personali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Dimostra curiosità e ricerca di senso	se sollecitato	parziale	consapevole	attiva
		Attua modalità di ricerca	se sollecitato	parziali	consapevoli	attive
		Nel lavoro evidenzia autonomia	limitata	ridotta	adeguata	elevata
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Ha cura e rispetto di sé e degli altri. Assimila il senso e la necessità del rispetto di una convivenza civile. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	n. 6 Competenze sociali e civiche	Rispetta le regole in modo	limitato	accettabile	adeguato	consapevole
		Verso insegnanti e compagni manifesta atteggiamenti	passivi	corretti	collaborativi	propositivi
		Partecipa alla vita di classe	se sollecitato	in modo accettabile	in modo collaborativo	in modo propositivo
		Adotta comportamenti rispettosi degli altri	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		Adotta comportamenti rispettosi delle situazioni	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		Nel lavoro dimostra impegno	limitato	accettabile	adeguato	attivo
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose.	n. 8a Consapevolezza ed espressione culturale	Dimostra una sensibilità sociale	limitata	discontinua	apprezzabile	elevata
		Si rapporta alla realtà in modo aperto e tollerante	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Si orienta nello spazio e nel tempo.	n. 8b Consapevolezza ed espressione culturale	Dispone di coordinate spazio-temporali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Denota modalità di analisi ad un livello	non autonomo	ridotto	adeguato	elevato
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

UNITA' D'APPRENDIMENTO n° 3

Ordine di scuola	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Classe	PRIMA
Materia	Storia
Ultima revisione	Ottobre 2020

TITOLO	<i>Il Basso Medioevo</i>
OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE - conosce gli eventi storici - conosce il lessico storico specifico - riconosce e legge fonti storiche diverse ABILITA' - sa collocare gli eventi storici nel tempo/spazio - sa porre gli eventi storici in relazione tra loro - utilizza il lessico specifico
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	- conosce civiltà, culture ed istituzioni diverse
CONTENUTI	Due secoli di cambiamenti Lo scontro tra Papato e Impero e la nascita delle Monarchie feudali Pellegrinaggi e Crociate Comuni, impero, Papato
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	1. Lezione frontale /multimediale introduttiva dell'argomento 2. Lettura e analisi di materiale iconografico e di carte tematiche presenti sul libro proposti anche mediante Google Classroom 3. analisi e confronto di documenti e/o di fonti storiche proposti anche mediante Google Classroom 4. costruzione di schemi o mappe concettuali funzionali all'apprendimento dei contenuti 5. Esercizi di comprensione/rielaborazione orale/scritta proposti anche mediante Google Classroom Alunni DSA/ BES: si procede alla riduzione dei contenuti Alunni DVA: vedasi PEI
TEMPI PREVISTI	Febbraio- aprile
VERIFICA	Il raggiungimento degli obiettivi viene testato mediante una verifica scritta oggettiva, test a tempo con presenza di domande aperte, proposti mediante la piattaforma G-Suite, e interrogazioni orali. <u>Alunni DSA /BES</u> : verifiche ridotte nel numero di richieste <u>Alunni DVA</u> : si veda PEI

VALUTAZIONE	<p>La valutazione degli apprendimenti acquisiti dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.</p> <p>La certificazione delle competenze acquisite dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di un livello di padronanza.</p> <p>La valutazione delle verifiche scritte oggettive e dei test a tempo terrà conto non solo del completamento della prova entro il lasso di tempo assegnato, ma anche della rielaborazione personale che gli alunni dovranno dimostrare di aver compiuto, rispondendo alle domande aperte.</p> <p><u>Alunni DSA/ BES</u>: i criteri di valutazione non differiscono da quelli utilizzati per il resto della classe.</p> <p><u>Alunni diversamente abili</u>: vedasi PEI</p>
COMPETENZE IN USCITA	<p>COMPETENZE DISCIPLINARI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. utilizza le cronologie e le cartine per collocare nel tempo e nello spazio 2. ordina i fatti secondo sequenze temporali e spaziali 3. conosce i processi storici fondamentali che hanno caratterizzato il cammino dell'umanità 4. individua l'importanza dell'economia nei processi storici 5. individua relazioni causali tra fatti storici 6. organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici 7. espone con un lessico appropriato le conoscenze acquisite <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprende culture diverse dalla propria 2. comprende i valori e le norme della comunità democratica 3. confronta realtà politiche diverse 4. rispetta gli altri 5. è disposto a superare pregiudizi

COMPETENZE CHIAVE RELATIVE ALL'UNITA' D'APPRENDIMENTO N° 3

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base.	n. 5 Imparare ad imparare	Possiede conoscenze personali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Dimostra curiosità e ricerca di senso	se sollecitato	parziale	consapevole	attiva
		Attua modalità di ricerca	se sollecitato	parziali	consapevoli	attive
		Nel lavoro evidenzia autonomia	limitata	ridotta	adeguata	elevata
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Ha cura e rispetto di sé e degli altri. Assimila il senso e la necessità del rispetto di una convivenza civile. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	n. 6 Competenze sociali e civiche	Rispetta le regole in modo	limitato	accettabile	adeguato	consapevole
		Verso insegnanti e compagni manifesta atteggiamenti	passivi	corretti	collaborativi	propositivi
		Partecipa alla vita di classe	se sollecitato	in modo accettabile	in modo collaborativo	in modo propositivo
		Adotta comportamenti rispettosi degli altri	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		Adotta comportamenti rispettosi delle situazioni	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		Nel lavoro dimostra impegno	limitato	accettabile	adeguato	attivo
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose.	n. 8a Consapevolezza ed espressione culturale	Dimostra una sensibilità sociale	limitata	discontinua	apprezzabile	elevata
		Si rapporta alla realtà in modo aperto e tollerante	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Si orienta nello spazio e nel tempo.	n. 8b Consapevolezza ed espressione culturale	Dispone di coordinate spazio-temporali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Denota modalità di analisi ad un livello	non autonomo	ridotto	adeguato	elevato
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

UNITA' D'APPRENDIMENTO n° 4

Ordine di scuola	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Classe	PRIMA
Materia	Storia
Ultima revisione	Ottobre 2020

TITOLO	<i>Verso un nuovo mondo</i>
OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE - conosce gli eventi storici - conosce il lessico storico specifico - riconosce e legge fonti storiche diverse ABILITA' - sa collocare gli eventi storici nel tempo/spazio - sa porre gli eventi storici in relazione tra loro - utilizza il lessico specifico
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	- sa che cos'è un'istituzione politica
CONTENUTI	La crisi del Trecento La Guerra dei Cent'anni e le Signorie in Italia Umanesimo e Rinascimento
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	1. Lezione frontale /multimediale introduttiva dell'argomento 2. Lettura e analisi di materiale iconografico e di carte tematiche presenti sul libro proposti anche mediante Google Classroom 3. analisi e confronto di documenti e/o di fonti storiche proposti anche mediante Google Classroom 4. costruzione di schemi o mappe concettuali funzionali all'apprendimento dei contenuti 5. Esercizi di comprensione/rielaborazione orale/scritta proposti anche mediante Google Classroom Alunni DSA/ BES: si procede alla riduzione dei contenuti Alunni DVA: vedasi PEI
TEMPI PREVISTI	Maggio - giugno
VERIFICA	Il raggiungimento degli obiettivi viene testato mediante una verifica scritta oggettiva, test a tempo con presenza di domande aperte, proposti mediante la piattaforma G-Suite, e interrogazioni orali. Alunni DSA /BES: verifiche ridotte nel numero di richieste Alunni DVA: si veda PEI

VALUTAZIONE	<p>La valutazione degli apprendimenti acquisiti dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.</p> <p>La certificazione delle competenze acquisite dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di un livello di padronanza.</p> <p>La valutazione delle verifiche scritte oggettive e dei test a tempo terrà conto non solo del completamento della prova entro il lasso di tempo assegnato, ma anche della rielaborazione personale che gli alunni dovranno dimostrare di aver compiuto, rispondendo alle domande aperte.</p> <p><u>Alunni DSA/ BES</u>: i criteri di valutazione non differiscono da quelli utilizzati per il resto della classe.</p> <p>Alunni diversamente abili: vedasi PEI</p>
COMPETENZE IN USCITA	<p>COMPETENZE DISCIPLINARI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. utilizza le cronologie e le cartine per collocare nel tempo e nello spazio 2. ordina i fatti secondo sequenze temporali e spaziali 3. conosce i processi storici fondamentali che hanno caratterizzato il cammino dell'umanità 4. individua relazioni causali tra fatti storici 5. individua problemi sulla base delle informazioni raccolte 6. organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici 7. espone con un lessico appropriato le conoscenze acquisite <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprende culture diverse dalla propria 2. comprende i valori e le norme della comunità democratica 3. comprende che la fragilità politica dell'Italia ha portato alla perdita della libertà

COMPETENZE CHIAVE RELATIVE ALL'UNITA' D'APPRENDIMENTO N° 4

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base.	n. 5 Imparare ad imparare	Possiede conoscenze personali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Dimostra curiosità e ricerca di senso	se sollecitato	parziale	consapevole	attiva
		Attua modalità di ricerca	se sollecitato	parziali	consapevoli	attive
		Nel lavoro evidenzia autonomia	limitata	ridotta	adeguata	elevata
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Ha cura e rispetto di sé e degli altri. Assimila il senso e la necessità del rispetto di una convivenza civile. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	n. 6 Competenze sociali e civiche	Rispetta le regole in modo	limitato	accettabile	adeguato	consapevole
		Verso insegnanti e compagni manifesta atteggiamenti	passivi	corretti	collaborativi	propositivi
		Partecipa alla vita di classe	se sollecitato	in modo accettabile	in modo collaborativo	in modo propositivo
		Adotta comportamenti rispettosi degli altri	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		Adotta comportamenti rispettosi delle situazioni	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		Nel lavoro dimostra impegno	limitato	accettabile	adeguato	attivo
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose.	n. 8a Consapevolezza ed espressione culturale	Dimostra una sensibilità sociale	limitata	discontinua	apprezzabile	elevata
		Si rapporta alla realtà in modo aperto e tollerante	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Si orienta nello spazio e nel tempo. Si orienta nello spazio e nel tempo.	n. 8b Consapevolezza ed espressione culturale	Dispone di coordinate spazio-temporali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Denota modalità di analisi ad un livello	non autonomo	ridotto	adeguato	elevato
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>