

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

PTOF 2022/2025

Ordine di scuola	INFANZIA
Classe/i	TUTTE
Anno Scolastico	2023/ 2024
Docenti coinvolti	Docente di riferimento: Flavio Rener

TITOLO	<u>PROGETTO SICUREZZA</u>
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<p>Obiettivo del progetto è quello di aumentare la consapevolezza dei bambini in merito alle conseguenze spiacevoli che possono verificarsi in determinate situazioni e favorire la riflessione sulle azioni che si possono attivare per prevenire gli incidenti domestici e non.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• educare alla prevenzione</li> <li>• concetto di auto-protezione</li> <li>• sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà del gruppo, del singolo e dell'ambiente</li> <li>• acquisire un comportamento corretto in caso di rischio</li> <li>• promuovere comportamenti e stili di vita corretti sviluppare il senso civico e diffondere una corretta cultura di Protezione Civile</li> <li>• Eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali e visive</li> <li>• Prendere coscienza delle regole e delle norme che danno sicurezza al comportamento autonomo</li> <li>• Sviluppare un comportamento adeguato alle varie circostanze</li> <li>• Essere consapevole delle situazioni di pericolo concreto e reale</li> <li>• Conoscere e saper mantenere comportamenti idonei a situazioni di pericolo</li> <li>• Sviluppare comportamenti di solidarietà, collaborazione e autocontrollo</li> <li>• Conoscere simboli e segnaletiche relativi alla sicurezza</li> <li>• Riconoscere lo stato di emergenza</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere comportamenti ed atteggiamenti positivi e negativi</li> <li>• Comprendere la necessità delle regole nei vari contesti</li> <li>• Rispettare le norme del vivere comune</li> <li>• Comprendere l'importanza del rispetto di sé, degli altri e del mondo che lo circonda</li> <li>• Conoscere, accettare e rispettare la diversità</li> <li>• Riconoscere il significato di alcune segnaletiche che indicano le vie di fuga</li> <li>• Saper mantenere la calma e attivare gli aiuti necessari in caso di necessità</li> <li>• Rendere i bambini consapevoli di come un ambiente può e deve essere vissuto</li> <li>• Contribuire a modificare alcuni comportamenti di insicurezza abituali</li> <li>• Individuare alcuni percorsi sicuri e funzionali per gli spostamenti</li> </ul>
<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di brani, ascolto cd</li> <li>• Pensieri, emozioni e stati d'animo</li> <li>• Sapersi muovere adeguatamente nello spazio</li> <li>• Riconoscimento e utilizzo di simboli codificati e non codificati</li> <li>• Compiere semplici esperimenti</li> <li>• Riconoscimento della segnaletica presente a scuola</li> </ul>
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>IL SE' E L'ALTRO</b></li> <li>• <b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b></li> <li>• <b>I DISCORSI E LE PAROLE</b></li> <li>• <b>IL CORPO IN MOVIMENTO</b></li> <li>• <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b></li> </ul>

*Istituto Comprensivo di Zelo Buon Persico (LO)*

<p><b>FASI DI LAVORO METODOLOGIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letture di storie e fiabe</li> <li>• Filastrocche e poesie</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Lavoro individuale e di gruppo</li> <li>• Attività grafico/pittoriche</li> <li>• Attività libere e guidate</li> <li>• Ricerca e riconoscimento della segnaletica presente nella scuola</li> <li>• Ricerca dei luoghi in cui si trovano i cartelli (aula, mensa, salone)</li> <li>• Comprensione del significato dei simboli</li> <li>• Attività che prevedono prove di evacuazione</li> <li>• Realizzazione di disegni liberi e a tema sugli obiettivi presi in esame</li> <li>• Realizzazione della segnaletica a "misura di bambino" con disegni, collage, etc...</li> <li>• Memorizzazione di poesie, filastrocche</li> <li>• Realizzazione di elaborati individuali e di gruppo</li> <li>• Se previste: prove di emergenza/evacuazione.</li> </ul>		
<p><b>TEMPI PREVISTI</b></p>	<p>Da gennaio a maggio 2024 ed eventuali prove di emergenza/evacuazione durante l'anno scolastico.</p>		
<p><b>VERIFICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione sistematica</li> <li>• Conversazione</li> <li>• Espressione grafica pittorica</li> <li>• Schede predisposte</li> <li>• Verifica di riconoscimento della segnaletica di sicurezza</li> </ul>		
<p><b>COMPETENZE IN USCITA</b></p>	<p><b>COMPETENZA CHIAVE</b></p>	<p><b>COMPETENZE CHIAVE CITTADINANZA</b></p>	<p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b></p>
	<p><b>Imparare a imparare</b></p>	<p><b>IMPARARE AD IMPARARE</b> Conoscenza di sé Uso di strumenti informativi Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascolta con attenzione</li> <li>2. Comprende testi di vario tipo letti dall'adulto</li> <li>3. Utilizza semplici strategie di lettura (iconica, sonora)</li> <li>4. Comprende il significato globale e le informazioni principali di un fatto</li> <li>5. Acquisisce ed interpreta l'informazione</li> </ol>
	<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p>	<p><b>COMUNICARE</b> Comprensione ed uso dei linguaggi di vario genere Uso dei linguaggi disciplinari</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita in un'ottica ecosostenibile</li> <li>7. Comprende le regole e i comportamenti da adottare in situazioni di rischio</li> </ol>
	<p><b>Competenza in matematica</b>  <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b></p>	<p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b> Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline <b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b> Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari <b>AQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b> Capacità di analizzare l'informazione Distinzione di fatti e</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Osserva i fenomeni naturali sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione</li> <li>9. Pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni</li> <li>10. Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni</li> <li>11. Assume e porta a termine compiti e iniziative</li> </ol>

		opinioni	
	<b>Competenza sociali e civiche</b>	<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b> Interazione nel gruppo Disponibilità al confronto Rispetto dei diritti altrui	<p>12. Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p> <p>13. Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente</p> <p>14. Segue le regole di comportamento e assume responsabilità</p> <p>15. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e de territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e del luogo in cui vive</p> <p>16. Segue le regole di comportamento e assume responsabilità</p> <p>17. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</p> <p>18. Individua e distingue chi fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, segue regole di comportamento e assume responsabilità</p>